

**Сведения о претенденте, участвующем в конкурсе на замещение  
должности (доля ставки) доцент 100**

**Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания  
(научная специальность 10.02.01. – русский язык)\***

|  |  |
|--|--|
| Ф.И.О.   | <i>Хорохордина Ольга Витальевна</i>                                  |
| Ученая степень   | <i>кандидат филологических наук</i>                                  |
| Ученое звание  | <i>доцент</i>  |
| Научно-педагогический стаж   | <i>28,5 лет</i>  |
| Количество публикаций за последние 3 года в изданиях, индексируемых РИНЦ, Web of Science Core Collection или Scopus  | <i>7 (РИНЦ)</i>  |
| Индекс Хирша по РИНЦ, Web of Science Core Collection или Scopus  | <i>3 (РИНЦ)</i>  |
| Количество заявок, поданных за последние три года, с целью получения финансирования на выполнение научных исследований:  |  |
| - от российских научных фондов   | <i>4</i>   |
| - от зарубежных научных фондов   | <i>1</i>   |
| - из других внешних источников   | <i>9</i>   |
| Количество договоров на выполнение научных исследований, в которых за последние три года претендент участвовал в качестве руководителя/ ответственного исполнителя/ исполнителя; договоров на выполнение экспертных работ; тревел-грантов и т.п. |  |
| - с СПбГУ  | <i>3 (исполнитель)</i>   |
| - с российскими научными фондами   | <i>2 (исполнитель)</i>   |
| - с зарубежными научными фондами   | <i>1 (исполнитель)</i>   |
| - с другими внешними организациями   | <i>1 (руководитель) / 8 (исполнитель)</i>                            |
| Опыт научного руководства и консультирования за последние 3 года:  |  |
| - число ВКР бакалавров / специалистов  | <i>0</i>   |
| - число диссертаций магистерских/кандидатских/докторских   | <i>5 (магистерских)</i>  |
| - число выпускников аспирантуры  | <i>0</i>   |
| Опыт учебно-методической работы за последние 3 года:   |  |
| - число разработанных и реализованных учебных курсов   | <i>7</i>   |
| - число учебников, учебных пособий, прошедших редакционно-издательскую обработку   | <i>12 (в том числе электронных для дистанционного обучения – 6).</i> |
| Иная информация, предоставленная по инициативе претендента   |  |

\* Настоящие сведения о претенденте, участвующем в конкурсе на замещение должности НПР СПбГУ, размещаются на сайте СПбГУ в соответствии с п.3.4. Положения о порядке замещения должностей научно-педагогических работников СПбГУ, утвержденного приказом и.о. Ректора от 27.08.2015 № 6281/1.

**СПИСОК**  
**опубликованных и приравненных к ним**  
**научных и учебно-методических работ**  
**Хорохординой Ольги Витальевны**  
**за последние 3 года**

| № п/п                   | Наименование работы, её вид  | Форма работы | Выходные данные  | Объём в п. л. | Соавторы                                       |
|-------------------------|--|--------------|--|---------------|--|
| 1                       | 2  | 3            | 4  | 5             | 6  |
| <b>I. Научные труды</b> |  |              |  |               |  |
| 1.                      | Речевые типы текстов-рассуждений: объяснение, аргументация, инструкция. <i>Тезисы</i>                                  | печат.       | Русский язык: исторические судьбы и современность: V Международный конгресс исследователей русского языка. М., 2014. С. 343.   | 0,1/<br>0,03  | Вознесенская И.М., Колесова Д.В., Шкурина Н.В. |
| 2.                      | Синтаксическая форма как средство выражения точки зрения в инструктивном текст <i>Статья</i>                           | печат.       | Динамика языковых и культурных процессов в современной России: Материалы IV Конгресса «РОПРЯЛ», проходящего в рамках I Педагогического форума «Русский язык в современной школе» (Сочи, 1–2 ноября 2014 года) / — Т. 1. — С. 196-199 | 0,25          |  |
| 3.                      | Язык писателя. <i>Статья в словаре.</i>  | печат.       | Русский язык. Школьный энциклопедический словарь. 2-е изд. СПб: Санкт-Петербургский государственный университет, 2014. С. 523.   | 0,25          |  |
| 4.                      | Принципы и приёмы обучения иностранцев русской грамматике как основе речевой коммуникации. <i>Статья</i>               | печат.       | International Journal of Russian Studies. No. 5/1 (January 2016). — pp.18-28.  | 0,8           |  |
| 5.                      | Инструктивный дискурс в творчестве Гайто Газданова. <i>Статья</i>  | печат.       | Литература русской эмиграции / Под ред. З. Пехала. Olomouc, 2016. С. 193-198.  | 0,25          |  |
| 6.                      | Когнитивно-волюнтивные типы текста: содержательно-интенциональное наполнение и языковое воплощение. <i>Тезисы</i>      | печат.       | XLV Международная филологическая научная конференция. Тезисы докладов. СПб., 2016. С. 102-103.   | 0,2/<br>0,05  | Вознесенская И.М., Колесова Д.В., Шкурина Н.В. |
| 7.                      | Кира Анатольеван Рогова: юбилейный портрет учёного и учителя. <i>Обзорная статья</i>                                   | печат.       | Мир русского слова. 2016. № 1. С. 103-109.   | 0,8           |  |
| 8.                      | Вариативность речевой реализации коммуникативной стратегии рассуждения: лингвометодическое исследование. <i>Статья</i> | печат.       | Филологический класс. 2016. № 3. С. 42-48.   | 0,8 /0,2      | Вознесенская И.М., Колесова Д.В., Шкурина Н.В. |

| 1                                     | 2   | 3                  | 4   | 5    | 6               |
|---------------------------------------|---|--------------------|---|------|-----------------|
| 9.                                    | К сопоставительному анализу русских дидактических речевых жанров: назидание, поучение, наставление, наказ, завет. <i>Статья</i>   |                    | Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Вып. 5. Материалы V Конгресса РОПРЯЛ (г. Казань, 4–8 октября 2016 года). СПб., 2016. С. 533-539. | 0,35 |                 |
| 10.                                   | Поликодовые реализации инструктивных речевых единиц: типологический аспект. <i>Статья</i>   | печат.             | Мир русского слова. 2016. № 4. С. 19-29.  | 0,9  |                 |
| 11.                                   | Дискурсивные приёмы импликации инструктивных компонентов в жанре антиутопии. <i>Статья</i>  | печат.             | Филологический класс. 2016. № 4. С. 74-79.  | 0,75 |                 |
| <b>II. Учебно-методические работы</b> |   |                    |   |      |                 |
| 1                                     | Лексика. Грамматика. <i>Разделы учебника для студентов-иностранцев, обучающихся по специальности «Русский язык»</i> . Рекомендован Ученым советом филологического факультета. | печат.             | Рогова К.А., Вознесенская И.М., Хорохордина О.В., Колесова Д.В. Русский язык. Учебник для продвинутых. Вып. 1. СПб: Златоуст, 2014.                             | 4,5  |                 |
| 2                                     | Лексика. Грамматика. <i>Разделы учебника для студентов-иностранцев, обучающихся по специальности «Русский язык»</i> . Рекомендован Ученым советом филологического факультета. | печат.             | Рогова К.А., Вознесенская И.М., Хорохордина О.В., Колесова Д.В. Русский язык. Учебник для продвинутых. Вып. 2. СПб: Златоуст, 2015.                             | 3,5  |                 |
| 3                                     | Лексика. Грамматика. <i>Разделы учебника для студентов-иностранцев, обучающихся по специальности «Русский язык»</i> . Рекомендован Ученым советом филологического факультета. | печат.             | Рогова К.А., Вознесенская И.М., Хорохордина О.В., Колесова Д.В. Русский язык. Учебник для продвинутых. Вып. 3. СПб: Златоуст, 2016.                             | 4,5  |                 |
| 4                                     | Лексика. Грамматика. <i>Разделы учебника для студентов-иностранцев, обучающихся по специальности «Русский язык»</i> . Рекомендован Ученым советом филологического факультета. | печат.             | Рогова К.А., Вознесенская И.М., Хорохордина О.В., Колесова Д.В. Русский язык. Учебник для продвинутых. Вып. 4. СПб: Златоуст, 2016.                             | 4    |                 |
| 5                                     | Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. В двух частях. Часть первая. - 4-е изд. перераб., доп., испр.                       | печат.             | Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. 192 с.   | 9/5  | Скороходов Л.Ю. |
| 6                                     | Грамматика. Разделы курса для студентов-иностранцев, обучающихся по специальности «Русский язык».   | электронный ресурс | Гончар И.А., Колесова Д.В., Попова Т.И., Рогова К.А., Хорохордина О.В. Курс «Русский язык как иностранный» СПб., 2017. (Портал «Открытое образование»)          | 6,75 |                 |

**Наиболее значимые работы за предшествующие годы (указываются по усмотрению соискателя)**

| № п/п                   | Наименование работы, её вид  | Форма работы | Выходные данные   | Объём в п.л | Соавторы  |
|-------------------------|--|--------------|---|-------------|---|
| 1                       | 2  | 3            | 4   | 5           | 6   |
| <b>I. Научные труды</b> |  |              |   |             |   |
| 1.                      | Языковая концепция и художественная речевая практика Гайто Газданова. <i>Статья.</i>   | печ.         | X конгресс Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы «Русское слово в мировой культуре». Художественная литература как отражение национального и культурно-языкового развития. Т.П. Русская литература в общекультурном и языковом контекстах. СПб., 2003. С. 278-287.      | 0,5         |   |
| 2.                      | Обретение смысла. Сб. статей, посвященный юбилею докт. филол. наук, проф. К.А.Роговой. <i>Редактирование.</i>                | Печ.         | Обретение смысла. Сб. статей, посвященный юбилею докт. филол. наук, проф. К.А.Роговой. СПб., 2006. СПб., 2006.  | 20/2        | Соредакторы: Бугаева Л.Д., Вознесенская И.М., Гончар И.А., Колесова Д.В и др. |
| 3.                      | О двух типах деиндивидуализации в художественном тексте. (Проза социалистического реализма и Гайто Газданов). <i>Статья.</i> | Печ.         | Русский язык в речевом существовании. Анализ и интерпретация. Материалы XXXIV, XXXV, XXXVI международных филологических конференций 2005, 2006, 2007 г.г. СПб., 2007. С. 21-31  | 0,5         |   |
| 4.                      | Обучающий потенциал художественного текста. <i>Статья.</i>   | Печ.         | Мир русского слова и русское слово в мире. Материалы XI Конгресса Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы. Варна, 17-23 сентября 2007 г. Т. 3. Русский язык: диахрония и динамика языковых процессов. Функциональные разновидности русского языка. Sofia, 2007. С.488-495 | 0,55 /0,25  | Рогова К.А., Реброва И.В.   |
| 5.                      | Интерпретация рассказа И. Бунина "Ночь" как процесс и результат лингвистического анализа. <i>Статья.</i>                     | Печ.         | Русская литература в мировом и образовательном пространстве. Материалы Конгресса. Санкт-Петербург, 15-17 октября 2008 г. /Под ред. П.Е.Бухаркина, Н.О.Рогожиной, Е.Е.Юркова. В двух томах. Т.П. Ч. 2. СПб.: МИРС, 2008, октябрь С. 64-91.   | 1,6/0,4     | Рогова К.А., Вознесенская И.М., Колесова Д.В.                                 |
| 6.                      | «Чужое» в текстовой деятельности. <i>Статья</i>  | Печ.         | Мир русского слова. – 2009. – № 3. С.32-39.   | 0,5         |   |

| 1                                     | 2  | 3    | 4   | 5            | 6  |
|---------------------------------------|--|------|---|--------------|--|
| 7.                                    | Виктор Пелевин в диалоге с Гайто Газдановым (интертекстуальные связи рассказа «Ника»).<br><i>Статья.</i>   | Печ. | Русский язык и культура в формировании единого социокультурного пространства России. Материалы I Конгресса Российского общества преподавателей русского языка и литературы. Санкт-Петербург, 14-18 октября 2008 г. /Под ред. Т.И.Поповой и Е.Е.Юркова. В двух частях. Т. II. СПб.: МИРС, 2008, октябрь. С. 30-35. | 0,2          |  |
| 8.                                    | Категории текстуальности в лингвистическом представлении текста.<br><i>Статья.</i>   | Печ. | Материалы II Конгресса РОПРЯЛ «Русский язык и культура в пространстве русского мира». Т.2. СПб: Издательский дом «МИРС», 2010. С. 85-91.  | 0,3          | Колесова Д.В.  |
| 9.                                    | Интертекстуальность.<br><i>Раздел пособия.</i><br><i>Рекомендовано Ученым советом филологического факультета.</i>  | Печ. | Текст: теоретические основания и принципы анализа: учебно-научное пособие/Под ред.К.А.Роговой. СПб: Златоуст, 2011. С. 177-224.   | 2,2          |  |
| 10.                                   | Инструкция как тип текста.<br><i>Статья</i>  | Печ. | Мир русского слова. — 2013. — № 4. — С. 7-14.   | 0,75         |  |
| <b>II. Учебно-методические работы</b> |  |      |   |              |  |
| 1.                                    | Вс.Иванов."Камыши". <i>Учебное пособие для студентов-иностранцев, обучающихся по специальности «Русский язык».</i> Рекомендовано РИСО.   | Печ. | Анализ художественного текста. (Русская литература XX века: 20-ые годы). Учебное пособие для иностранцев. Продвинутый этап /Отв. ред. К.А.Рогова. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996. С.102-121, 222-223.   | 1            |  |
| 2.                                    | Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение /Под ред. Т.И.Поповой, К.А.Роговой, Е.Е.Юркова. <i>Тесты для студентов-иностранцев, обучающихся по специальности «Русский язык».</i> Рекомендованы к расширенной апробации Комиссией по экспертизе тестовых материалов по русскому языку как иностранному Министерства образования Российской Федерации. | Печ. | М.-СПб.: Златоуст, 1999   | 4,5/<br>0,35 | Аверьянова Г.Н.,<br>Беликова Л.Г.,<br>Ерофеева И.Н.,<br>Иванова Т.А.,<br>Нестерова Т.Е.<br>и др. |

| 1  | 2   | 3    | 4   | 5            | 6   |
|----|---|------|---|--------------|---|
| 3. | Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Общее владение /Под ред. Т.И.Поповой, К.А.Роговой, Е.Е.Юркова. <i>Тесты для студентов-иностранцев, обучающихся по специальности «Русский язык». Рекомендованы к расширенной апробации Комиссией по экспертизе тестовых материалов по русскому языку как иностранному Министерства образования Российской Федерации.</i>    | Печ. | М.-СПб.: Златоуст, 1999   | 4,5/<br>0,35 | Аверьянова Г.Н.,<br>Беликова Л.Г.,<br>Ерофеева И.Н.,<br>Иванова Т.А.,<br>Нестерова Т.Е.,<br>и др. |
| 4. | Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Четвертый сертификационный уровень. Общее владение /Под ред. Т.И.Поповой, К.А.Роговой, Е.Е.Юркова. <i>Тесты для студентов-иностранцев, обучающихся по специальности «Русский язык». Рекомендованы к расширенной апробации Комиссией по экспертизе тестовых материалов по русскому языку как иностранному Министерства образования Российской Федерации.</i> | Печ. | М.-СПб.: Златоуст, 2000   | 4,5/<br>0,35 | Аверьянова Г.Н.,<br>Беликова Л.Г.,<br>Ерофеева И.Н.,<br>Иванова Т.А.,<br>Нестерова Т.Е.<br>и др.  |
| 5. | Гайто Газданов. <i>Раздел учебного пособия для студентов-иностранцев, обучающихся по специальности «Русский язык». Рекомендовано РИСО</i>   | Печ. | Художественная речь русского зарубежья. 20-30-е годы XX века. Анализ текста: Учеб. пособие /Под ред. К.А.Роговой. СПб., 2002. С.75-115. | 1,1          |   |
| 6. | Интертекстуальность. <i>Раздел пособия. Рекомендовано Ученым советом филологического факультета.</i>  | Печ. | Текст: теоретические основания и принципы анализа: учебно-научное пособие /Под ред.К.А.Роговой. СПб: Златоуст, 2011. С. 414-453.        | 1,8          |   |

Общее количество опубликованных работ: **91**

Количество публикаций, индексируемых в наукометрических базах данных:

РИНЦ   21   /Web of Science Core Collection   0   /Scopus   0  

Индексы Хирша:

РИНЦ   3   / Web of Science Core Collection   0   /Scopus   0  

ResearcherID (при наличии): D-3787-2016

Составитель

/Хорохордина О.В./