

**Сведения  
об участнике конкурса  
на замещение должности  
научно-педагогического работника\***

ФИО (полностью) Хорохордина Ольга Витальевна  
Должность, доля ставки доцент, 100  
Кафедра (подразделение) кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания  
Дата объявления конкурса 9 февраля 2015 года

1. Место работы в настоящее время (организация, должность) доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
2. Ученая степень (с указанием научной специальности) кандидат филологических наук; специальность – русский язык 10.02.01  
защищена в диссоте при Санкт-Петербургском государственном университете
3. Ученое звание доцент
4. Стаж научно-педагогической работы 26,5 лет
5. Общее количество опубликованных работ: всего 77 за последние 3 года 9
6. Научные, учебно-методические, (творческо-исполнительские) работы за последние 3 года или с момента последнего избрания по конкурсу.

№ п/п	Наименование работы, её вид	Форма работы	Выходные данные	Объём в п. л.	Соавторы
1	2	3	4	5	6
<b>I. Научные труды</b>					
1.	Лингвометодические основы обучения иностранцев русскому языку на уровне В 2 и выше. <i>Статья</i>	Печ.	Вестник. Современный русский язык: функционирование и проблемы преподавания. Budapest, 2012. – № 26. С.24-29.	0,5	

\* Сведения, содержащиеся в пп. 1-17 настоящей анкеты публикуются на официальном сайте СПбГУ и представляются членам Ученого совета филологического факультета (Ученого совета СПбГУ) в соответствии с п.3.3 Положения о конкурсе на замещение должностей профессорско-преподавательского состава СПбГУ от 06.07.2012 (с изменениями и дополнениями).

1	2	3	4	5	6
2.	Инструкция как способ изложения и как речевой жанр. <i>Статья</i>	Печ.	Материалы III Конгресса РОПРЯЛ «Динамика языковых и культурных процессов в современной России. Материалы III Конгресса Российского общества преподавателей русского языка и литературы. Санкт-Петербург, 10-13 октября 2012 г. Т.1. СПб.: Изд. дом «МИРС», 2012. С. 228-232.	0,25	
3.	Язык писателя. <i>Статья</i>	Печ.	Русский язык. Школьный энциклопедический словарь/Под ред. С.В.Друговойко-Должанской, Д.Н.Чердакова. СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2013. С. 523.	0,25	
4.	К типологической характеристике текста-инструкции. <i>Статья</i>	Печ.	Язык, литература, культура: Актуальные проблемы изучения и преподавания: Сборник научных и научно-методических статей. — Вып. 9. Москва, 2013. С. 79-84.	0,25	
5.	Инструкция как тип текста. <i>Статья</i>	Печ.	Мир русского слова. — 2013. — № 4. — С. 7-14	0,75	
6.	Речевые типы текстов-рассуждений: объяснение, аргументация, инструкция. <i>Тезисы</i>	Печ.	Русский язык: исторические судьбы и современность: V Международный конгресс исследователей русского языка. М., 2014. С. 343.	0,1/ 0,03	Вознесенская И.М., Колесова Д.В., Шкурина Н.В.
7.	Синтаксическая форма как средство выражения точки зрения в инструктивном тексте. <i>Статья</i>	Печ.	Динамика языковых и культурных процессов в современной России: Материалы IV Конгресса «РОПРЯЛ», проходящего в рамках I Педагогического форума «Русский язык в современной школе» (Сочи, 1–2 ноября 2014 года). 2014. — Т. 1. — С. 196-199	0,25	
<b>II. Учебно-методические работы</b>					
1.	Окно в Россию. Пособие по обучению устной и письменной речи. Продвинутый этап обучения. 3-е изд. перераб., дополн. и исправл. Ч.1. + CD.	Печ.	СПб.: Златоуст, 2012. 192 с.	9 / 5	Скороходов ЛЮ.

1	2	3	4	5	6
2.	Лексика. Грамматика. <i>Разделы учебника для студентов-иностранцев, обучающихся по специальности «Русский язык».</i> Рекомендован Ученым советом филологического факультета.	Печ.	Рогова К.А., Вознесенская И.М., Хорохордина О.В., Колесова Д.В. Русский язык. Учебник для продвинутых. Вып.1. — СПб: Златоуст, 2014.	4,5	

7. Наиболее значимые работы за предшествующие годы (указываются по усмотрению претендента)

№ п/п	Наименование работы, её вид	Форма работы	Выходные данные	Объём в п.л.	Соавторы
1	2	3	4	5	6
<b>I. Научные труды</b>					
1.	Языковая концепция и художественная речевая практика Гайто Газданова. <i>Статья.</i>	печ.	X конгресс Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы «Русское слово в мировой культуре». Художественная литература как отражение национального и культурно-языкового развития. Т.П. Русская литература в общекультурном и языковом контекстах. СПб., 2003. С. 278-287.	0,5	
2.	Обретение смысла. Сб. статей, посвященный юбилею докт. филол. наук, проф. К.А.Роговой. <i>Редактирование.</i>	Печ.	Обретение смысла. Сб. статей, посвященный юбилею докт. филол. наук, проф. К.А.Роговой. СПб., 2006. СПб., 2006.	20/ 2	Соредакторы: Бугаева Л.Д., Вознесенская И.М., Гончар И.А., Колесова Д.В и др.
3.	О двух типах деиндивидуализации в художественном тексте. (Проза социалистического реализма и Гайто Газданов). <i>Статья.</i>	Печ.	Русский язык в речевом существовании. Анализ и интерпретация. Материалы XXXIV, XXXV, XXXVI международных филологических конференций 2005, 2006, 2007 г.г. СПб., 2007. С. 21-31	0,5	
4.	Обучающий потенциал художественного текста. <i>Статья.</i>	Печ.	Мир русского слова и русское слово в мире. Материалы XI Конгресса Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы. Варна, 17-23 сентября 2007 г. Т. 3. Русский язык: диахрония и динамика языковых процессов. Функциональные разновидности русского языка. Sofia, 2007. С.488-495	0,55 /0,25	Рогова К.А., Реброва И.В.

1	2	3	4	5	6
5.	Интерпретация рассказа И. Бунина "Ночь" как процесс и результат лингвистического анализа. <i>Статья.</i>	Печ.	Русская литература в мировом и образовательном пространстве. Материалы Конгресса. Санкт-Петербург, 15-17 октября 2008 г. /Под ред. П.Е.Бухаркина, Н.О.Рогожиной, Е.Е.Юркова. В двух томах. Т. II. Ч. 2. СПб.: МИРС, 2008, октябрь С. 64-91.	1,6/ 0,4	Рогова К.А., Вознесенская И.М., Колесова Д.В.
6.	Виктор Пелевин в диалоге с Гайто Газдановым (интертекстуальные связи рассказа «Ника»). <i>Статья.</i>	Печ.	Русский язык и культура в формировании единого социокультурного пространства России. Материалы I Конгресса Российского общества преподавателей русского языка и литературы. Санкт-Петербург, 14-18 октября 2008 г. /Под ред. Т.И.Поповой и Е.Е.Юркова. В двух частях. Т. II. СПб.: МИРС, 2008, октябрь. С. 30-35.	0,2	
7.	«Чужое» в текстовой деятельности. <i>Статья</i>	Печ.	Мир русского слова. – 2009. – № 3. С.32-39.	0,5	
8.	Категории текстуальности в лингвистическом представлении текста. <i>Статья.</i>	Печ.	Материалы II Конгресса РОПРЯЛ «Русский язык и культура в пространстве русского мира». Т.2. СПб: Издательский дом «МИРС», 2010. С. 85-91.	0,3	Колесова Д.В.
9.	Интертекстуальность. <i>Раздел пособия. Рекомендовано Ученым советом филологического факультета.</i>	Печ.	Текст: теоретические основания и принципы анализа: учебно-научное пособие/Под ред. К.А.Роговой. СПб: Златоуст, 2011. С. 177-224.	2,2	
<b>II. Учебно-методические работы</b>					
1.	Вс.Иванов."Камыши". <i>Учебное пособие для студентов-иностранцев, обучающихся по специальности «Русский язык».</i> Рекомендовано РИСО.	Печ.	Анализ художественного текста. (Русская литература XX века: 20-ые годы). Учебное пособие для иностранцев. Продвинутый этап /Отв. ред. К.А.Рогова. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996. С.102-121, 222-223.	1	

1	2	3	4	5	6
2.	<p>Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение /Под ред. Т.И.Поповой, К.А.Роговой, Е.Е.Юркова. <i>Тесты для студентов-иностранцев, обучающихся по специальности «Русский язык». Рекомендованы к расширенной апробации Комиссией по экспертизе тестовых материалов по русскому языку как иностранному Министерства образования Российской Федерации.</i></p>	Печ.	М.-СПб.: Златоуст, 1999	4,5/ 0,35	Аверьянова Г.Н., Беликова Л.Г., Ерофеева И.Н., Иванова Т.А., Нестерова Т.Е. и др.
3.	<p>Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Общее владение /Под ред. Т.И.Поповой, К.А.Роговой, Е.Е.Юркова. <i>Тесты для студентов-иностранцев, обучающихся по специальности «Русский язык». Рекомендованы к расширенной апробации Комиссией по экспертизе тестовых материалов по русскому языку как иностранному Министерства образования Российской Федерации.</i></p>	Печ.	М.-СПб.: Златоуст, 1999	4,5/ 0,35	Аверьянова Г.Н., Беликова Л.Г., Ерофеева И.Н., Иванова Т.А., Нестерова Т.Е., и др.
4.	<p>Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Четвертый сертификационный уровень. Общее владение /Под ред. Т.И.Поповой, К.А.Роговой, Е.Е.Юркова. <i>Тесты для студентов-иностранцев, обучающихся по специальности «Русский язык». Рекомендованы к расширенной апробации Комиссией по экспертизе тестовых материалов по русскому языку как иностранному Министерства образования Российской Федерации.</i></p>	Печ.	М.-СПб.: Златоуст, 2000	4,5/ 0,35	Аверьянова Г.Н., Беликова Л.Г., Ерофеева И.Н., Иванова Т.А., Нестерова Т.Е. и др.

1	2	3	4	5	6
5.	Гайто Газданов. <i>Раздел учебно-пособия для студентов-иностранцев, обучающихся по специальности «Русский язык».</i> <i>Рекомендовано РИСО</i>	Печ.	Художественная речь русского зарубежья. 20-30-е годы XX века. Анализ текста: Учеб. пособие /Под ред. К.А.Роговой. СПб., 2002. С.75-115.	1,1	
6.	Интертекстуальность. <i>Раздел пособия.</i> <i>Рекомендовано Ученым советом филологического факультета.</i>	Печ.	Текст: теоретические основания и принципы анализа: учебно-научное пособие /Под ред.К.А.Роговой. СПб: Златоуст, 2011. С. 414-453.	1,8	

8. Количество публикаций в журналах, входящих в наукометрические базы (за последние 3 года): Scopus **0**; Web of Science **0**.

9. Индекс Хирша по Scopus/Web of Science: **0/0**

10. Сведения об опыте научного руководства за последние 3 года:

ВКР бакалавров **2**; ВКР специалистов **0**; магистерских диссертаций **4**; выпускников аспирантуры **0** (в т.ч. защитившихся в срок **0**).

11. Сведения об аспирантах и соискателях, защитивших диссертации под научным руководством претендента

Количество аспирантов\докторантов	Тема диссертационного исследования	Научная специальность	Дата защиты
<b>Кандидатские диссертации</b>			
<b>Докторские диссертации</b>			

12. Сведения об опыте учебно-методической работы за последние 3 года:

Число разработанных и реализованных курсов **2**; число учебников и учебных пособий, прошедших редакционно-издательскую обработку **2**.

13. Сведения об участии в научно-исследовательских проектах, программах, грантах  
13.1. Количество заявок, поданных за последние 3 года, с целью получения финансирования на выполнение научных исследований:  
от российских научных фондов **3**; от зарубежных научных фондов **0**;  
из других источников **2**.

13.2. Сведения о договорах на выполнение научных исследований, в которых за последние 3 года претендент участвовал в качестве руководителя (ответственного исполнителя),

Год заключения договора	Наименование организации-грантодателя	Название проекта	Объем финансирования

14. Сведения об экспертной деятельности (членство в диссертационных советах, Экспертном совете ВАК, научно-технических советах РАН, иных советах) -

15. Сведения о членстве в редколлегиях научных журналов, оргкомитетах научных конференций -

16. Сведения о почетных и академических званиях, международных, государственных, академических и иных премиях, победах в международных и всероссийских конкурсах - победитель Международного конкурса «Лучшая научная книга в гуманитарной сфере 2014» диплом № ЛК001293 от 01.10.2014

17. Иные сведения о научно-педагогической/ творческо-исполнительской деятельности (по усмотрению претендента)

I. В 2012-2014 гг. в рамках программы дополнительного высшего образования по специальности «Русский язык как иностранный» филологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета разработан и читается курс лекций «Лингвистические основы обучения русскому языку как иностранному», а также осуществляется руководство выпускными квалификационными работами (в 2012-2014 гг. защищены 8 ВКР).

II. В 2012-2014 гг. прочитаны 13 сообщений и проведены 10 мастер-классов на научных конференциях и методических семинарах для преподавателей русского языка как иностранного, в том числе проводимых под эгидой МАПРЯЛ, РОПРЯЛ, Россотрудничества, Правительства Санкт-Петербурга:

1) Особенности составления заданий к текстам на уровне В2 и выше. *Сообщение*. XVII Международная научно-практическая конференция "Современный русский язык: функционирование и проблемы преподавания". Будапештский университет им. Л.Этвеша и Российский культурный центр в Будапеште. 30-31 марта 2012. Венгрия, Будапешт.

2) Несоответствие языковой компетенции и методического аппарата к текстам (на уровне В2 и выше). *Мастер-класс*. Городской методический семинар «Как подготовить методический аппарат к тексту с учетом вида чтения и уровня языковой компетенции учащихся?». Учебно-издательский центр «Златоуст». Санкт-Петербург. 6-8 апреля 2012 г.

3) Особенности организации обучения русскому языку с ориентацией на развитие речемыслительных и коммуникативных умений учащихся. *Сообщение*. Семинар для учителей русского языка и литературы русских школ, организованный Министерством образования Республики Молдова, Российским центром науки и культуры и Санкт-Петербургским Учебно-издательским центром «Златоуст». Республика Молдова. Кишинев. 20 апреля 2012 года.

4) Алгоритм работы с текстом-опорой для построения творческого развернутого высказывания учащегося. *Мастер-класс*. Семинар для учителей русского языка и литературы русских школ, организованный Министерством образования Республики Молдова, Российским центром науки и культуры и Санкт-Петербургским Учебно-издательским центром «Златоуст». Республика Молдова. Кишинев. 20 апреля 2012 года.

- 5) Специфика обучения коммуникативной грамматике. *Сообщение*. Методический семинар «Учебники русского языка нового поколения и специфика работы с ними». Научно-практическая сессия «МАПРЯЛ – Русскому миру». 11-12.10.2012. Санкт-Петербург
- 6) Инструкция как способ изложения и как речевой жанр. *Сообщение*. III Конгресс РОПРЯЛ «Динамика языковых и культурных процессов в современной России». 11–12.10.2012. Санкт-Петербург. При финансовой поддержке фонда «Русский мир».
- 7) Коммуникативная грамматика на уроках РКИ. *Сообщение*. 9 ноября 2012. Программы Правительства Санкт-Петербурга по реализации государственной политики Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом. Методический семинар для преподавателей русского языка и литературы из числа соотечественников, проживающих за рубежом. 5-18 ноября 2012 г. Санкт-Петербург.
- 8) Коммуникативная грамматика на уроках РКИ. *Мастер-класс*. 9 ноября 2012. Программы Правительства Санкт-Петербурга по реализации государственной политики Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом. Методический семинар для преподавателей русского языка и литературы из числа соотечественников, проживающих за рубежом. 5-18 ноября 2012 г. Санкт-Петербург.
- 9) Разговорность на уроках РКИ. *Сообщение*. 13 ноября 2012 г. Программы Правительства Санкт-Петербурга по реализации государственной политики Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом. Методический семинар для преподавателей русского языка и литературы из числа соотечественников, проживающих за рубежом. 5-18 ноября 2012 г. Санкт-Петербург.
- 10) Разговорность на уроках РКИ. *Мастер-класс*. 13 ноября 2012 г. Программы Правительства Санкт-Петербурга по реализации государственной политики Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом. Методический семинар для преподавателей русского языка и литературы из числа соотечественников, проживающих за рубежом. 5-18 ноября 2012 г. Санкт-Петербург.
- 11) Коммуникативная грамматика на уроках РКИ. *Сообщение*. 22 ноября 2012. Федеральная целевая программа «Русский язык» 2011-2015. Федеральное агентство по делам Содружества независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество). Обучающий методический семинар для национальных преподавателей-русистов. 19-25 ноября 2012 г. Санкт-Петербург.
- 12) Коммуникативная грамматика на уроках РКИ. *Мастер-класс*. 22 ноября 2012. Федеральная целевая программа «Русский язык» 2011-2015. Федеральное агентство по делам Содружества независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество). Обучающий методический семинар для национальных преподавателей-русистов. 19-25 ноября 2012 г. Санкт-Петербург.
- 13) Обучающая модель: естественная речь – учебная схема – естественная речь. *Мастер-класс*. Методический семинар для преподавателей русского языка как иностранного «От изучения учебного текста – к обучению естественной речи: порядок слов в предложении». Учебно-издательский центр «Златоуст». Санкт-Петербург. 19 апреля 2013 г.
- 14) Русский язык на дискурсивной основе в учебном комплексе по РКИ для продвинутого этапа обучения. *Сообщение*. XII международная научно-практическая конференция «Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории». Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена. Санкт-Петербург, 24-26 апреля 2013 г.
- 15) Текст-инструкция: уровни сложности. *Сообщение*. Международная конференция «Русский язык и культура в европейском научно-образовательном пространстве: проблемы и перспективы» (Internationale Konferenz “Russische Sprache und Kultur im europäische Bildungskontext – Probleme



und Perspektiven”). 16.11.2013. Фрайбург, Швейцария. Организаторы | Mainpartners: Russkiy Mir Foundation, Университет Фрибурга, Россотрудничество, МАПРЯЛ, International Mother Tongue Association (Schweiz).

16) Речевые типы текстов-рассуждений: инструкция. *Сообщение*. Русский язык: исторические судьбы и современность: V Международный конгресс исследователей русского языка. 17 марта 2014 года. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Филологический факультет.

17) Диалог на уроках грамматики и развития устной речи. *Мастер-класс* (для преподавателей средней школы). 14 августа 2014 г. Курсы повышения квалификации для преподавателей русского языка и русской литературы из числа соотечественников, проживающих за рубежом, «И мы сохраним тебя русская речь, великое русское слово...». (Комитета по внешним связям Санкт-Петербурга, в рамках Программы Правительства Санкт-Петербурга «Соотечественники»). 11-24 августа 2014 года. Санкт-Петербург, СПбАППО.

18) Лингвометодические основы обучения иностранцев реализации категории интертекстуальности в русской речи на уроках В1–В2–С1. *Мастер-класс* (для преподавателей высшей школы). 16 августа 2014 г. Курсы повышения квалификации для преподавателей русского языка и русской литературы из числа соотечественников, проживающих за рубежом, «И мы сохраним тебя русская речь, великое русское слово...». (Комитета по внешним связям Санкт-Петербурга, в рамках Программы Правительства Санкт-Петербурга «Соотечественники»). 11-24 августа 2014 года. Санкт-Петербург, СПбАППО.

19) Лингвометодический потенциал экранизации художественного произведения в аспекте РКИ. *Мастер-класс* (для преподавателей высшей школы). 16 августа 2014 г. Курсы повышения квалификации для преподавателей русского языка и русской литературы из числа соотечественников, проживающих за рубежом, «И мы сохраним тебя русская речь, великое русское слово...». (Комитета по внешним связям Санкт-Петербурга, в рамках Программы Правительства Санкт-Петербурга «Соотечественники»). 11-24 августа 2014 года. Санкт-Петербург, СПбАППО.

20) Синтаксическая форма как средство выражения точки зрения в инструктивном тексте. *Сообщение*. Динамика языковых и культурных процессов в современной России: Материалы IV Конгресса «РОПРЯЛ», проходящего в рамках I Педагогического форума «Русский язык в современной школе» (Сочи, 1–2 ноября 2014 года).

21) Инструкция как тип текста: лингвокультурологический аспект. *Сообщение*. I Международная научно-практическая конференция «Парадигмальные измерения современной лингвистики: лингвокультурологическое образование». (Общественная организация Фонд «Русско-польский институт», Польша, г. Вроцлав; Министерство образования и науки Российской Федерации; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет»). 5 ноября 2014 года. Вроцлав (Польша).

22) Семантика глаголов движения в сказке Л.Толстого «Уж». *Сообщение*. VII ородской научно-методический семинар по проблемам преподавания русской литературы как иностранной. 21 ноября 2014 года. Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена. Санкт-Петербург.

23) Антиутопия как жанр инструктивного типа текста. *Сообщение*. V Международный конгресс "Русская словесность в мировом культурном пространстве". (Фонд Достоевского при поддержке Факультета журналистики МГУ, Отделения историко-филологических наук РАН, Института мировой литературы им. А.М. Горького РАН, Института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН, Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН, Литературного института им. А.М. Горького, Русского ПЕН-центра). 18–22 декабря 2014 г. Москва.