

Приложение к Заявлению  
об участии в конкурсе  
на замещение должности  
научно-педагогического  
работника

**Сведения об участнике конкурса  
на замещение должности научно-педагогического работника**

ФИО (полностью) Заширинская Оксана Владимировна \_\_\_\_\_

Должность, доля ставки \_\_доцент, 1,0 ставки\_\_\_\_\_

Кафедра (подразделение) \_\_педагогики и педагогической психологии\_\_\_\_\_

Дата объявления конкурса \_\_02.03.2015 года\_\_\_\_\_

1. Место работы в настоящее время \_\_СПбГУ, кафедра специальной психологии,  
доцент, 1,0 ставки

2. Ученая степень (с указанием научной специальности) \_\_доктор психологических наук  
(19.00.10 – коррекционная психология, 19.00.04 – медицинская психология)

3. Ученое звание \_\_доцент\_\_\_\_\_

4. Стаж научно-педагогической работы \_\_21 год\_\_\_\_\_

5. Общее количество опубликованных работ \_\_172\_\_\_\_\_

6. Научные, учебно-методические, творческо-исполнительские работы за последние  
3 года (см. список научных трудов) – 25.

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л.	Соавторы
1	2	3	4	5	6
1	Клинико-психологический аспект коммуникативно-личностного развития детей с умственной отсталостью (статья)	Печ.	Петербургский психологический журнал.. 2013. – № 2. Интернет-ресурс: <a href="http://ojs.spbu.ru/index.php/psy/article/view/27/12">http://ojs.spbu.ru/index.php/psy/article/view/27/12</a> 14 страниц	1,6 п.л.	—
2	Недоразвитие общения детей с умственной отсталостью: психологические параметры (статья)	Печ.	Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. – Вып. 14. – 16 страниц	1,5 п.л.	—
3	Актуальность	Печ.	Специальная педагогика и	0,3 п.л.	—

	изучения дизонтогенеза общения детей и подростков с умственной отсталостью (Гл. 1) (параграф главы в коллективной монографии)		специальная психология: современные методологические подходы. Коллективная монография. М.: Изд-во «ЛОГОМАГ», 2013. 9 страниц		
4	Эмоциональная сфера младших школьников с проявлениями нарушений внимания и гиперактивности (статья)	Печ.	Сборник лучших дипломных работ выпускников факультета психологии СПбГУ в 2012 году, – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. – 9 страниц	0,5 п.л.	А.А. Бил-гетекин
5	Особенности распознавания невербальных проявлений лжи у подростков-сирот (статья)	Печ.	Сборник лучших дипломных работ выпускников факультета психологии СПбГУ в 2012 году, – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. – 7 страниц	0,3 п.л.	С.С. Ив-женко
6	Внутрисемейное общение детей с интеллектуальным недоразвитием (статья)	Печ.	Практикська психологія та соціальна робота. – 2013. – № 11. – 6 страниц	0,5 п.л.	—
7	Концептуальные представления о структуре общения (статья)	Печ.	Вестн. СПбГУ. Сер. 12. – 2013. – Вып. 4. – 13 страниц	0,75 п.л.	—
8	Структурно-динамическая модель изучения стилей общения школьников с легкой умственной отсталостью (статья)	Печ.	Дефектология. – 2013. – № 5. – 13 страниц	0,6 п.л.	—
9	Возрастной аспект феноменологии нарушения общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью (статья)	Печ.	Материалы V Всеросс. научн.-практ. конф. с межд. участием «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». – СПб. : ИТЦ «Символ», 2013. – С. 48–55.	0,5 п.л. / 0,25 п.л.	Е.Е. Тур-чанинов
10	Феноменология возрастных закономерностей нарушения общения у детей и	Печ.	Вестник психотерапии. – 2013. – № 47 (52). – С. 61–74.	0,7 / 0,35	В.Ю. Рыб-ников

	подростков с легкой умственной отсталостью (статья)				
11	Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития (учебное пособие)	Печ.	НОУ «Институт специальной педагогики и психологии». – СПб., 2013. Раздел 2, подраздел 2.3, 2.4. Приложение 3. С. 103–109, 110–122, С. 177–197.	41 с. / 4,7 п.л.	Л.М. Шипицына
12	111 баек для педагогов (методическое пособие)	Печ.	СПб.: Изд-во «Питер», 2013.	192 с. / 12 п.л.	—
13	Образовательная среда как фактор развития общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью (статья)	Печ.	К.Д. Ушинський та сучасність: проблеми, пошуки, перспективи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. –Чернігів: Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, 2013. – 5 страниц	150 с. / 0,57 п.л.	Э.В. Онищенко
14	Этнокалендарь Санкт-Петербурга – 2014. Календарь памятных дат, событий и праздников в культурных традициях жителей Санкт-Петербурга (учебно-методическое пособие)	Печ.	СПб.: ЗАО «Фрегат», 2013. – 224 страницы	224 с. / 25,8 п.л.	Е.С. Протанская, В.А. Ачкасов и др.
15	Ежедневник для старшеклассника «День за днем. Молодежный этнокалендарь, 2014» (учебно-методическое пособие)	Печ.	СПб.: ЗАО «Фрегат», 2013. – 120 страниц	120 с. / 7,5 п.л.	Е.С. Протанская, И.Е. Барыкина и др.
16	Этнокалендарь Санкт-Петербурга – 2015. Календарь памятных дат, событий и	Печ.	СПб.: ЗАО «Фрегат», 2014. – 224 страницы.	224 с. / 25,8 п.л.	Е.С. Протанская, В.А. Ачкасов и др.

	праздников в культурных традициях жителей Санкт-Петербурга (учебно-методическое пособие)				
17	Сказкотерапия в коррекции нарушений психологических защит у подростков с F83 (тезисы)	Печ.	Материалы научной конференции «Ананьевские чтения – 2014. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. 21–23 октября 2014 года». СПб.: Скифия-принт, 2014. – 2 страницы	0,1 п.л.	А.А. Чупина
18	Представления о дружеских отношениях у подростков с задержкой психического развития (тезисы)	Печ.	Материалы научной конференции «Ананьевские чтения – 2014. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. 21–23 октября 2014 года». СПб.: Скифия-принт, 2014. – 2 страницы	0,1 п.л.	А.В. Лаптева
19	Межличностные отношения со сверстниками у умственно отсталых воспитанников детского дома (статья)	Печ.	Материалы VI Всеросс. научн.-практ. конф. с межд. участием «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». – СПб., 2014. – 8 страниц	0,9 п.л.	А.В. Лаптева, А.И. Севрюков
20	Эмоциональное выгорание коррекционных педагогов (статья)	Печ.	Материалы VI Всеросс. научн.-практ. конф. с межд. участием «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». – СПб., 2014. – 5 страниц	0,5 п.л.	Е.С. Долматова, А.И. Севрюков
21	Сказкотерапия в коррекции нарушений психологических защит старшеклассников школ VII вида (статья)	Печ.	Материалы VI Всеросс. научн.-практ. конф. с межд. участием «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». – СПб., 2014. – 5 страниц	0,6 п.л.	А.А. Чупина
22	Понимание морали сказок на примере изучения глазодвигательных реакций (статья)	Печ.	Сборник статей Международной научной конференции «Нейронаука в психологии, образовании, медицине». 22–23 октября	0,7 п.л.	А.М. Ламминпя, Ю.Е. Шеллепин

			2014 г. – СПб.: Изд-во «ЛЕМА». – 6 страниц		
23	Нарушение когнитивного компонента общения у дошкольников с психическим недоразвитием (статья)	Печ.	Сборник статей Международной научной конференции «Нейронаука в психологии, образовании, медицине». 22–23 октября 2014 г. – СПб.: Изд-во «ЛЕМА». – 7 страниц	0,9 п.л.	Р.Н. Мишарина, Д.Л. Афанасьева
24	Моделирование коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (статья)	Печ.	Сборник статей Международной научной конференции «Нейронаука в психологии, образовании, медицине». 22–23 октября 2014 г. – СПб.: Изд-во «ЛЕМА». – 7 страниц	0,8 п.л.	Т.А. Огородникова
25	Изучение глазодвигательных реакций при чтении и понимании сказок (статья)	Печ.	Петербургский психологический журнал.. 2014. – № 8. Интернет-ресурс: <a href="http://ojs.spbu.ru/index.php/psy/article/view/63/40">http://ojs.spbu.ru/index.php/psy/article/view/63/40</a> – 16 страниц	1,8 п.л.	А.М. Ламминпя, Ю.Е. Шеллепин

7. Наиболее значимые работы за предшествующие годы (указываются по усмотрению претендента) – 16.

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л.	Соавторы
1	2	3	4	5	6
1	Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (учебно-методическое пособие)	Печ.	Изд-во «Образование». Изд. 2-ое, дополненное и исправленное. СПб., 1995	12 п.л.	Л.М. Шипицына, А.П. Воронова, Т.А. Нилова
2	Азбука общения (Основы коммуникации). Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (учебно-методическое пособие)	Печ.	Изд-во «Детство-пресс», СПб., 1996	19 п.л.	Л.М. Шипицына, А.П. Воронова, Т.А. Нилова
3	De basis van de communicatie (учебно-методическое)	Печ.	Nederland. Acco Leuven/ Amersfoort. 1997	12,9 п.л.	L.M. Shiptitsina, A.P. Voronova,

	пособие)				Т.А. Nilova
4	Азбука общения. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (учебно-методическое пособие)	Печ.	Изд. 2-ое, дополненное и исправленное. СПб., 1998	20 п.л.	Л.М. Шипицына, А.П. Воронова, Т.А. Нилова
5	Логопедическая помощь школьникам с трудностями в обучении: Формирование пространственных и временных представлений (методическое пособие)	Печ.	Методическое пособие для студентов факультетов психологии / Под ред. О.В. Заширинской, СПб., Речь, 2005	11,3 п.л.	—
6	Психология общения младших школьников: психодиагностика (учебное пособие)	Печ.	Учебное пособие. Изд-во С.-Петербургского гос. ун-та, 2006	10 п.л.	А.Д. Наследов
7	Психология семьи и больной ребенок (учебное пособие)	Печ.	Учебное пособие: Хрестоматия. Изд-во «Речь», 2007	25 п.л.	И.В. Добряков
8	Психология детей с задержкой психического развития (учебное пособие)	Печ.	Учебное пособие. Изд-во «Речь», 2-е, испр. и доп., 2007	10,5 п.л.	—
9	Методика «Позы человека: невербальная коммуникация у детей с умственной отсталостью (учебно-методическое пособие)	Печ.	Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во ИСПиП, 2008. – 30 с.	1,8 п.л.	Л.М. Шипицына
10	Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте (монография)	Печ.	Монография. СПб.: Изд-во «Речь», 2009. – 128 с.	8 /4 п.л.	Л.М. Шипицына
11	Семья и ребенок с трудностями в обучении (монография)	Печ.	СПб.: Речь, 2010. – 214 с.	13,4 п.л.	—
12	Когнитивные особенности невербальной коммуникации умственно отсталых	Печ.	СПб.: Ин-т спец. педагогики и психологии, 2010. – 97 с.	6,1 / 3,05 п.л.	Л.М. Шипицына

	детей (монография)				
13	Специальная психология (учебник)	Печ.	СПб. : Речь, 2010. – Гл. 11. – С. 169–187; Приложение – С. 229–252.	2,7 п.л.	—
14	Задержка психического развития (учебно-методическое пособие)	Печ.	СПб.: Изд-во Ин-та мозга человека РАН им. Н.П. Бехтеревой, 2010. – 48 с.	3,0 / 1,5 п.л.	Л.С. Чутко
15	Основы психологического сопровождения в образовании: Диагностика, коррекция, развитие (учебно-методический комплекс)	Печ.	СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011. – 108 с.	6,8 / 3,4 п.л.	С.Н. Костромина
16	Эмоциональное развитие умственно отсталого дошкольника (Гл. 9), Коммуникативное развитие умственно отсталого ребенка (Гл. 10), Эмоциональное развитие умственно отсталых детей школьного возраста (Гл. 13), Развитие коммуникативной сферы умственно отсталого школьника (Гл. 14) (учебник)	Печ.	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Л.М. Шипицына [и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной: учеб. для студентов высш. профес. образования. – М.: Академия, 2012. – С. 96–102, С. 103–110, С. 136–145, С. 146–164.	2,76 п.л.	—

8. Индекс Хирша, количество публикаций в базах данных:

РИНЦ индекс цитирования – 57, количество публикаций – 23, индекс Хирша – 2 \_\_\_\_\_

Web of Science Core Collection – 0

Scopus – 0

В том числе за последние 3 года:

РИНЦ индекс цитирования – 57, количество публикаций – 12, индекс Хирша – 2

Web of Science Core Collection —

Scopus –

Ламминапия А.М., Защирина О.В., Шелепин Ю.Е. Статья на тему «Психофизиологический анализ процессов чтения и понимания текстов». Отдана в печать в журнал «Физиология человека». Принята в декабре 2014 (Москва). Справка от главного редактора журнала о принятой статье имеется.

9. Сведения об аспирантах и соискателях, защитивших диссертации под научным руководством претендента

Количество работ:

№ п/п	Тема диссертационного исследования	Научная специальность (с указанием шифра)	Дата защиты

10. Сведения об участии в научно-исследовательских проектах, программах, грантах (за последние 5 лет).

1. Грант РГНФ, 2008–2010, № 08-06-00489а «Вытеснение угрожающей информации: изучение возможностей измерения неосознаваемого страха» (исполнитель). Руководитель С.А. Мирошников.

2. Грант РГНФ, 2010–2012, № 10-06-00058а «Стили общения школьников с нарушением интеллекта» (руководитель).

3. Грант РГНФ, 2011–2013, № 110600289а «Когнитивное моделирование эмоционально-мотивационных и познавательных аспектов процесса переработки информации: исследование на человеке и модели» (исполнитель). Руководитель С.А. Мирошников.

4. Грант РГНФ, 2011–2013, № 11-06-00240а «Психологические факторы воровства у младших школьников с нарушением интеллекта» (исполнитель). Руководитель Л.М. Шипицына.

5. Грант РНФ. Научно-исследовательский проект «Психофизиологические и нейролингвистические аспекты процесса распознавания вербальных и невербальных паттернов», проект Российского научного фонда № 14-18-02135 (исполнитель). Руководитель Т.В. Черниговская.

11. Сведения об экспертной деятельности (членство в диссертационных советах, Экспертном совете ВАК, научно-технических советах РАН, иных советах) —

12. Сведения о членстве в редколлегиях научных журналов, оргкомитетах научных конференций.

1. Вестник психокоррекционной и реабилитационной работы. Член редколлегии.

2. Психотерапия (научно-практический международный журнал). Член редколлегии.

13. Сведения о почетных и академических званиях, международных, государственных, академических и иных премиях, победах в международных и всероссийских конкурсах.

1. Победа в международном конкурсе на статус психолога-консультанта Европейского реестра. Сертификат «EuroPsy» – European Certificate in Psychology. Выдан 31 января 2014 года. Регистрационный номер RU-007962-201401. Выдан Федерацией европейских психологических ассоциаций (копия хранится на кафедре).

14. Иные сведения о научно-педагогической / творческо-исполнительской деятельности (по усмотрению претендента).

#### 14.1. Руководство студентами (бакалавры, магистры), активно выступающими на научных конференциях

1. Заширинская О.В., Чуппина А.А. (бакалавр, 4 курс). Статья «Сказкотерапия в коррекции нарушений психологических защит у подростков с F83». Материалы научной конференции «Ананьевские чтения – 2014. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. 21–23 октября 2014 года». СПб.: Скифия-принт, 2014. С. 210–211.
2. Заширинская О.В., Лаптева А.В., Севрюков А.И. (магистр, 2 курс). Межличностные отношения со сверстниками у умственно отсталых воспитанников детского дома // Материалы VI Всеросс. научн.-практ. конф. с межд. участием «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». – СПб., 2014. С. 71–79.
3. Заширинская О.В., Долматова Е.С., Севрюков А.И. Эмоциональное выгорание коррекционных педагогов // Материалы VI Всеросс. научн.-практ. конф. с межд. участием «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». – СПб., 2014. С. 84–88.
4. Заширинская О.В., Чуппина А.А. Сказкотерапия в коррекции нарушений психологических защит старшеклассников школ VII вида // Материалы VI Всеросс. научн.-практ. конф. с межд. участием «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». – СПб., 2014. С. 79–84.

#### 14.2. Статьи, написанные и отданные в печать с аспирантами и студентами:

1. Заширинская О.В., Лаптева А.В., Севрюков А.И. Межличностные отношения со сверстниками у умственно отсталых воспитанников детского дома // Материалы VI Всеросс. научн.-практ. конф. с межд. участием «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». – СПб., 2014.

Лаптева Анастасия Валерьевна, аспирантка кафедры специальной психологии второго курса заочной формы обучения, факультет психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет».

Севрюков Алексей Игоревич, магистр дневного отделения, 2 год обучения, кафедра специальной психологии второго курса заочной формы обучения, факультет психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет».

2. Заширинская О.В., Чуппина А.А. Сказкотерапия в коррекции нарушений психологических защит у школьников с трудностями в обучении // Ананьевские чтения – 2014, факультет психологии СПбГУ.

Чуппина Арина Алексеевна, студентка 3 курса факультета психологии СПбГУ, 2014.

3. Заширинская О.В., Долматова Е.С., Севрюков А.И. Эмоциональное выгорание коррекционных педагогов // Материалы VI Всеросс. научн.-практ. конф. с межд. участием «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». – СПб., 2014.

Севрюков Алексей Игоревич, магистр дневного отделения, 2 год обучения, кафедра специальной психологии второго курса заочной формы обучения, факультет психологии ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет».

#### 14.3. Достижения в интерактивной образовательной деятельности

1. Организация учебной практики в Кёльнском институте психической травмы на тему: «Психологическая помощь и психотерапия для детей и взрослых в Германии» с участием Международного центра семьи «Акцент» (Кёльн, Германия). 24–28 марта 2014 г. Поездка в Кёльн.

2. Организация учебной практики и супервизии в Лейпцигском институте психотравмы. Октябрь и ноябрь 2014 года. Название проекта «Психическая травма: психосоматическая телесно-ориентированная модель 30 оказания комплексной помощи». Командировка в Лейпциг 22–26 ноября. 2014 г. за счет средств СПбГУ.

14.4. Использование инновационных и новейших образовательных технологий в учебном процессе (использование элементов e-learning: разработка и внедрение электронных учебников, видеокурсов, открытых лекций, web-семинаров и др.)

Сотрудничество с Благотворительным фондом В. Потанина.

1. Разработка электронного учебника по курсу «Сказкотерапия для детей и родителей», учебный план по бакалавриату, 3 курс, 5 семестр. Электронный учебник на сайте: <http://psychology.professorjournal.ru/students/skaska/liter>

2. Разработка и внедрение электронного учебника по учебной дисциплине «Основы психологического сопровождения: диагностика, коррекция, развитие», учебный план бакалавриата, 3 курс, 5 семестр. Материалы размещены на электронном ресурсе: <http://psychology.professorjournal.ru/56>

3. Получен грант по модернизацию сайта до периода 1 марта 2015 года. Сайт находится в активном процессе модернизации: <http://psychosuccess.ru/>

14.5. Повышение собственной квалификации, подтвержденное документально (копии находятся на кафедре)

1. Курс повышения квалификации «Психологическая помощь и психотерапия для детей и взрослых в Германии». Международный центр семьи «Акцент» (Кёльн, Германия). 24–28 марта 2014 г. 72 часа.

2. Курс повышения квалификации «Педагогическая помощь и возможности вмешательства для психотравматизированных детей и подростков. Телесное выражение психотравматического опыта». 8 часов. 24 марта 2014 года. Швейцария, Швейцарский институт психотравмы, г. Винтерхур.

3. Курс повышения квалификации «Люди с аутизмом» Германия, Кёльн, Центр терапии аутизма. 25 марта. 5 часов.

4. Обучение по программе повышения квалификации «VIII Санкт-Петербургский саммит психологов». Институт практической психологии «Иматон», Санкт-Петербург 1–3 июня 2014 г. 30 часов (копия прилагается).

5. Курс повышения квалификации «AMOS: моделирование структурными уравнениями». СПбГУ, Санкт-Петербург. С 23 по 28 июня 2014 г. 72 часа (копия прилагается).

6. Супервизия в Лейпцигском институте психотравмы. 22–26 ноября 2014 года. Германия, Лейпциг. Название проекта «Психическая травма: психосоматическая телесно-ориентированная модель-30 оказания комплексной помощи» (копия приглашения прилагается).

7. Курсы повышения квалификации на тему «Организация службы сопровождения образовательного процесса в условиях ФГОС». Рег. № 1154. С 8 мая по 9 июня 2014 г. 72 часа. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации специалистов профессионального образования» (копия прилагается), Санкт-Петербург.

8. Свидетельство об участии в XXI научно-практической, психотерапевтической экспедиции Общероссийской общественной организации «Профессиональная психотерапевтическая лига» по Индии. 30 декабря 2014 г. – 10 января 2015 г.

14.6. Организация, подготовка и проведение учебных, учебно-научных и производственных практик, не входящих в объем педпоручений (заключение долгосрочных договоров с базами практик, зарегистрированных в реестре факультета психологии, организация выездных практик обучающихся – в пределах РФ).

1. ГБС(К) ОУ школа № 131. Санкт-Петербург.
2. ГБС(К) ОУ № 502. Санкт-Петербург. .
3. ГБСКОУ школа № 663. Санкт-Петербург.
4. МАОУ СОШ № 2. Калининград.
5. МБОУ СОШ № 2. Калининград.
6. МБОУ СОШ № 10. Калининград.
7. ИКЦ «Психометрика». Санкт-Петербург.
8. ГБС(К)ОУ № 17 (VIII вида). Санкт-Петербург.
9. ГБОУ СОШ № 237. Санкт-Петербург.
10. ГБОУ школа № 275. Санкт-Петербург.
11. ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия.
12. ГБОУ СОШ № 291. Санкт-Петербург.
13. ГДОУ Детский сад № 101. Санкт-Петербург.
14. ГС(К)ОУ школа-интернат № 22 (VIII вида). Санкт-Петербург.
15. ГБОУ СКШ № 7. Санкт-Петербург.
16. ГБС(К) ОУ № 17. Санкт-Петербург.

14.7. Подготовка и реализация соглашений о совместной образовательной и научной деятельности с зарубежными университетами-партнерами (в качестве контактного лица)

Лейпцигский институт психотравмы. Совместная организация конференций (конгрессов по психотравматологии). Организация образовательных проектов, супервизии.

Место проведения: 1) Германия, Лейпциг, 22-26 ноября 2014 г. 2) Германия, Кёльн 25–28 марта 2014 г. 3) Швейцария, Винтерхур, 24 марта 2014 г.

14.8. Организация гостевых лекций и курсов иностранными учеными в СПбГУ

1. Джона Витерито (США, Нью-Йорк, Институт Эллиса) "Экзистенциальные основы рационально-поведенческой терапии". 20 февраля 2014 года. В СПбГУ.
2. Семинар «Введение в схематерапию» (схемафокусированный подход в когнитивно-поведенческой психотерапии). Специалисты International Society of SCHEMA THERAPY – ISST, Schema Therapy Institute Midwest, Indianapolis, USA совместно с Ассоциацией специалистов по психотерапии «Анима» и Институтом Схематерапии в Санкт-Петербурге. 21–22 июня 2014 г.
3. Мадлен Логери (Швейцария). Семинар «Развитие, поиск и исследование...». 22–25 мая 2014 г.
4. Доктор Рут Амманн (Швейцария, Цюрих). Тема лекции: «Теория и практика юнгианского подхода в консультировании и психотерапии». 28 августа 2014 г. СПбГУ.

5. Семинар «Немецкой школа коучинга и медиации» и журнал «Coach magazine» при поддержке Европейской Ассоциации Коучинга. 25 октября 2014 г.
6. Бернхард Юхниевиц (Германия) – Президент Европейской Ассоциации Коучинга. Семинар 25 октября 2014 г.
7. Стивен Карпман, США, Калифорнийский университет. Семинар: «Современная и новейшая история драматического треугольника». 27 мая 2014 г.
8. Вернер Реген – Президент Европейской Ассоциации Коучинга в России, Дюссельдорф, Германия. Семинар «Обучение эмоциональному коучингу». 28 и 30 ноября 2014 г.
9. Леонид Броуде (Израиль). Семинар: «Психоанализ и реальность. Границы и условия успеха». 31 мая – 2 июня 2014 г.
0. А. Блейзер (Швейцария). Семинар на тему: «Проблемно-ориентированная психотерапия. Интегративный подход». 12–13 августа 2014 г.

14.9. Активная популяризационная работа и работа по повышению имиджа Университета (организация значимых для СПбГУ мероприятий (конференций, семинаров, выставок, конкурсов и т.п.), просветительская деятельность:

1. Проведение курсов повышения квалификации «Семейное консультирование» для специалистов учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры. 32 часа. С 19 по 22 августа 2014 г. Контракт № 31 от 07.08.2014 г.
2. Подготовка материалов, выступление на пленарном заседании, ведение секции XIX окружных научных социальных чтений по теме "Поддержка семьи и детства как приоритет социальной ответственности и предмет конструктивного взаимодействия государства и общества" для руководителей и специалистов учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры. 26 часов. С 30 по 31 октября 2014 г. Контракт № 52 от 30.10.2014 г.
3. Подготовка материалов, чтение лекций, индивидуальные консультации, практические занятия, разработка учебно-тематического плана курсов повышения квалификации «Работа психолога с психотравмой у детей и взрослых» для руководителей и специалистов учреждений, подведомственных Депсоцразвитию Югры. 19 часов. С 5 по 7 ноября 2014 г., г. Нягань. Контракт № 53 от 05.11.2014 г.
4. Подготовка материалов, чтение лекций, индивидуальные консультации, практические занятия, разработка учебно-тематического плана курсов повышения квалификации "Работа психолога с психотравмой у детей и взрослых" для руководителей и специалистов учреждений, подведомственных Депсоцразвитию Югры. 19 часов. С 10 по 12 ноября 2014 г., г. Сургут. Контракт № 56 от 10.11.2014 г.
5. Проведение цикла семинаров вне рамок учебного процесса. Цикл заседаний секции "Психология" ФГБУК Дом ученых им М. Горького РАН. В том числе, ведущая и основной докладчик научного семинара "Теоретическое обоснование стратегии оказания психологической помощи: от интуиции к методологии". 27 октября 2014 г.
6. Организация VIII Санкт-Петербургского саммита психологов. Санкт-Петербург, 1–3 июня 2014 г.
7. Подготовка материалов, чтение лекций, индивидуальные консультации, практические занятия, разработка учебно-тематического плана курсов повышения квалификации «Комплексная реабилитация семей и детей с ограниченными возможностями здоровья» для руководителей и специалистов учреждений,

подведомственных Депсоцразвитию Югры. 32 часа. С 08 по 11 декабря 2014 г., г. Сургут. Контракт № 71 от 08.12.2014 г.

14.10. Организация и проведение научных семинаров, летних/зимних школ и других видов занятий, не входящих в учебный план (только в рамках СПбГУ)

1. Помощь в организации Зимней психологической школы факультета психологии СПбГУ (копия благодарности имеется).

14.11. Организация работ по улучшению инфраструктуры образовательной и научной деятельности (новации, связанные с изменением образовательной среды: создание экспериментальных площадок, стажерских площадок, улучшение материально-технической или пространственной инфраструктуры – улучшение лабораторий, образовательного пространства и т.д., создание комфортной среды).

1. Научный руководитель экспериментальной районной площадки на базе школы № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга. Тема опытно-экспериментальной работы: «Психолого-педагогические технологии как условие построения здоровьесозидающей среды школы».

2. Научный руководитель экспериментальной городской площадки «Школа успеха» на базе специальной коррекционной школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга.

3. Создание стажерской площадки для студентов и аспирантов факультета психологии СПбГУ на базе Информационно-консультационного центра «Психометрика». Включая трудоустройство выпускников, студентов и аспирантов факультета.

14.12. Медали и дипломы, полученные на значимых профессиональных конкурсах и выставках, подтвержденные документально.

1. Благодарность Комитета по внешним связям Санкт-Петербурга за вклад в создание учебно-методического комплекса «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», являющегося частью программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность». Выдана членом Правительства Санкт-Петербурга, председателем Комитета по внешним связям А.В. Прохоренко (копия хранится на кафедре).

2. Сертификат на право осуществления экспертной деятельности в рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование". Выдан Председателем Комитет по образованию Санкт-Петербурга Ж.В. Воробьевой (копия хранится на кафедре).

3. Благодарность издательства «Фрегат» за вклад в создание учебно-методического комплекса «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», являющегося частью программы Правительства Санкт-Петербурга "Толерантность". Выдана Генеральным директором издательства Е.С. Недвига (копия хранится на кафедре).

14.13. Экспертная деятельность по заказам сторонних организаций

1. Член редакционной коллегии Общероссийского журнала «Вестник психокоррекционной и реабилитационной работы».

2. Эксперт проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга: календарь памятных дат, событий и праздников в культурных традициях жителей Санкт-Петербурга» в рамках Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность» (Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011–2015 годы).

3. Эксперт проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга: День за днем. Молодежный этнокалендарь» (Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011–2015 годы).
4. Член Общественного Консультативного совета по делам национально-культурных объединений при СПб ГКУ «Санкт-Петербургский Дом национальностей».
5. Член экспертной группы по созданию проекта Закона о бесплатной психологической помощи населению Санкт-Петербурга.
6. Член Экспертного совета по реализации Национального проекта «Образование» при Комитете образования Правительства Санкт-Петербурга.
7. Член Этического Комитета Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, Петербургское отделение.
8. Член общественного жюри конкурса «Лучший педагог-психолог Петербурга», 2012 г. при Комитете по образования Администрации Санкт-Петербурга.
9. Исполнительный директор Общественной организации «Санкт-Петербургское психологическое общество».
10. Член редакционно-издательского совета Общественной организации «Санкт-Петербургское психологическое общество».
11. Член Координационного совета Общественной организации «Санкт-Петербургское психологическое общество».
12. Член Президиума Координационного совета Общественной организации "Санкт-Петербургское психологическое общество".
13. Заместитель председателя научной секции «Психологическое консультирование и психотерапия» Общественной организации «Санкт-Петербургское психологическое общество».

#### 14.14. Работа в рабочих группах в области профессиональной компетенции

1. Работа в рабочей группе по обсуждению Закона о психологической помощи в РФ.
2. Работа в рабочей группе по обсуждению процедуры и регламентов деятельности этической комиссии (комитета) в рамках деятельности профессиональных общественных организаций.

#### 14.15. Защита диссертации на соискание ученой степени доктора наук

1. Защита диссертации на присуждение ученой степени доктора психологических наук по научной специальности 19.00.04 – медицинская психология. Приказ от 02.02.2015 г. № 73/нк-9. Диплом доктора наук, серия ДНД № 000502

#### 14.16. Работа в экспертных советах в 2013–2015 гг.:

1. Эксперт Комитета по Образованию в рамках приоритетного Национального проекта «Образование» на конкурсе «Лучший учитель 2014 г.».
2. Эксперт совета по толерантности при Правительстве Санкт-Петербурга.
3. Эксперт инновационной образовательной деятельности Красносельского района СПб.
4. Председатель этической комиссии Общероссийской организации «Профессиональная психотерапевтическая Лига» в Северо-Западном округе РФ.
5. Эксперт проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга: календарь памятных дат, событий и праздников в культурных традициях жителей Санкт-Петербурга» в рамках Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность» (Программа

гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011–2015 годы).

6. Эксперт проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга: День за днем. Молодежный этнокалендарь» (Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011–2015 годы).

7. Член Общественного Консультативного совета по делам национально-культурных объединений при СПб ГКУ «Санкт-Петербургский Дом национальностей».

8. Член экспертной группы по созданию проекта Закона о психологической помощи населению Санкт-Петербурга.

9. Исполнительный директор Общественной организации «Санкт-Петербургское психологическое общество».

10. Член редакционно-издательского совета Общественной организации «Санкт-Петербургское психологическое общество».

11. Член Координационного совета Общественной организации «Санкт-Петербургское психологическое общество».

12. Член Президиума Координационного совета Общественной организации «Санкт-Петербургское психологическое общество».

13. Заместитель председателя научной секции «Психологическое консультирование и психотерапия» Общественной организации «Санкт-Петербургское психологическое общество».

## СПИСОК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

2010–2014 гг.

Защиринская Оксана Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Наименование трудов	Рукопись или печатные	Название издательства, журнала (номер, год) или номер авторского свидетельства	Количество печатных листов или страниц	Фамилия соавторов работ
1	Dialogue styles of mentally retarded schoolboys (тезисы)	Печ.	Psychological and pedagogical technologies in the context of innovative processes in medicine and education: materials from international multidisciplinary theoretical and practical conference (Kemer, Turkey, 14-20 March 2010) / Edited by Chukhrova M.G., Belobrykina O.A. – Novosibirsk: ООО «Alpha Vista», 2010. – 2 страницы	0,13 п.л.	—
2	Психогенез и стили общения школьников с нарушением интеллекта (тезисы)	Печ.	Материалы науч. конф. «Ананьевские чтения-2010», (Санкт-Петербург, 19–21 окт. 2010 г.). – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2010. – Ч. 2. – 4 страницы	0,19 п.л.	—
3	Психодиагностика компонентов общения школьников (тезисы)	Печ.	Материалы II всерос. науч. конф. «Современная психодиагностика в период инноваций». – Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ, 2010. – 3 страницы	0,19 п.л.	—
4	Стили общения школьников (статья)	Печ.	Международ.-междисциплинарный науч.-аналит. и информ. сб. «Мысль-Идея-Гипотеза-Теория-Проект». — СПб.; Ганновер, Германия: Петр Великий, 2010. – Вып. 3. – 19 страниц	1,13 п.л.	—
5	Формирование стилей общения в онтогенезе (статья)	Печ.	Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2010. – Вып. 13. – 17 страниц	1,13 п.л.	—
6	Ребенок с трудностями в	Печ.	Вестник практической психологии образования. –	0,56 п.л.	—

	обучении. Как ему помочь (часть 1) (статья)		2010. – № 3 (24). – 8 страниц		
7	Ребенок с трудностями в обучении. Как ему помочь (часть 2) (статья)	Печ.	Вестник практической психологии образования. – 2010. – № 3 (24). – 10 страниц	0,63 п.л.	—
8	Стили общения современных школьников (статья)	Печ.	Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. Сер. Психол. науки «Акмеология образования». – 2010. – Т. 16. – № 1–2. – 4 страницы	0,31 п.л.	—
9	Психогенез стилей общения (статья)	Печ.	Вестник СПбГУ. Сер. 12. – 2010. – Вып. 2. – 11 страниц	0,75 п.л.	—
10	Основные направления психодиагностики общения школьников (статья)	Печ.	Вестн. СПбГУ. Сер. 12. – 2010. – Вып. 3. – 10 страниц.	0,63 п.л.	—
11	Представления о детско-родительских отношениях у школьников из семей трудовых мигрантов (статья)	Печ.	Вестник СПбГУ. Сер. 12. – 2010. – Вып. 4. – 6 страниц	0,38 п.л.	—
12	Семья и ребенок с трудностями в обучении (монография)	Печ.	СПб.: Речь, 2010. – 214 страниц.	13,4 п.л.	—
13	Когнитивные особенности невербальной коммуникации умственно отсталых детей (монография)	Печ.	СПб.: Ин-т спец. педагогики и психологии, 2010. – 97 страниц	6,1 / 3,05 п.л.	Л.М. Ши-пицына
14	Специальная психология (учебник)	Печ.	СПб.: Речь, 2010. – Гл. 11. – 18 страниц; Приложение – 24 страницы	2,7 п.л.	—
15	Задержка психического развития (учебно-методическое пособие)	Печ.	СПб.: Изд-во Ин-та мозга человека РАН им. Н.П. Бехтеревой, 2010. – 48 страниц	3,0 / 1,5 п.л.	Л.С. Чут-ко
16	Основы психологического сопровождения в образовании: Диагностика, коррекция, развитие (учеб.-метод.	Печ.	СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011. – 108 страниц	6,8 / 3,4 п.л.	С.Н. Кост-ромина

	Комплекс)				
17	Молодежный этнокалендарь. День за днем (методическое пособие)	Печ.	СПб.: Фрегат, 2011. – 162 страницы	10,1 п.л. / 0,5 п.л.	—
18	Дизонтогенетические особенности общения детей и подростков с умственной отсталостью (статья)	Печ.	Вестник СПбГУ. Сер. 12. – 2011. -Вып. 3. – 8 страниц.	0,5 / 0,25 п.л.	П.Ю. Кулага
19	Ребенок с трудностями в обучении. Как ему помочь (часть 3) (статья)	Печ.	Вестник практ. психологии образования. – 2011. – № 1 (26). – 8 страниц	0,5 п.л.	—
20	Нарушение стилей общения детей с легкой умственной отсталостью (статья)	Печ.	Психиатрия и наркология в XXI веке: «Пограничные расстройства и аддикции»: сб. науч. ст. под ред. А.Г. Софронова / Комитет по здравоохранению Правительства СПб. – СПб.: Медпресса, 2011. – 5 страниц.	0,31 п.л.	—
21	Распознавание различных видов жестов учащимися с умственной отсталостью (статья)	Печ.	Сб. ст. по материалам лучших выпускных квалификационных работ фак-та психологии СПбГУ 2010 г. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011. – 4 страницы	0,25 п.л.	—
22	Компоненты общения детей с умственной отсталостью (статья)	Печ.	Современные проблемы подготовки специалистов в области психопедагогики и театрального искусства: материалы и тез. участников междунар. науч.-практ. конф. (Кишинев, 20–21 окт. 2011 г.). – Кишинев: Славянский ун-т, 2011. – 7 страниц	0,5 п.л.	—
23	Нарушение общения у дошкольников с умственной отсталостью в условиях интернатного воспитания	Печ.	Актуальные психолого-педагогические и медико-социальные проблемы социума и безопасности жизнедеятельности: материалы межд. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во Межд. института резервных возможностей человека, 2011. – 2 страницы	0,1 п.л.	В.Ю. Рыбников

24	Основные проявления нарушения общения у подростков-сирот с умственной отсталостью	Печ.	Актуальные психолого-педагогические и медико-социальные проблемы социума и безопасности жизнедеятельности: материалы межд. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во Межд. института резервных возможностей человека, 2011. – 2 страницы	0,1 п.л.	В.Ю. Рыбников
25	Общение детей и подростков с умственной отсталостью (статья)	Печ.	Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии: материалы третьего междунар. теоретико-методол. сем. – М.: Изд-во Моск. гос. педагог. ун-та, 2011. – Ч. 2. – 4 страницы	0,25 п.л.	—
26	Стили общения детей и подростков с умственной отсталостью (статья)	Печ.	Психосоциальная адаптация в трансформирующемся обществе: психология здоровья и здорового образа жизни: Мат-лы III междунар. научной конф. (Минск, 19–20 мая 2011 г.). — Минск: Издат. центр БГУ, 2011. – 4 страницы	0,25 п.л.	—
27	Когнитивный компонент общения детей и подростков с нарушением интеллекта (статья)	Печ.	Когнитивная психология сознания: сб. ст. междунар. науч. симп. (Санкт-Петербург, 18–19 окт. 2011 г.) / под ред. В.М. Аллахвердова, О.В. Заширинской. – СПб.: ЛЕМА, 2011. – 14 страниц	1 / 0,5 п.л.	—
28	Влияние когнитивных нарушений на развитие общения детей с умственной отсталостью (статья)	Печ.	Когнитивная психология сознания: сб. ст. междунар. науч. симп. (Санкт-Петербург, 18–19 окт. 2011 г.) / под ред. В.М. Аллахвердова, О.В. Заширинской. – СПб.: ЛЕМА, 2011. – 1 страниц	0,63 п.л.	—
29	Актуальные проблемы феноменологии нарушения внутрисемейного общения у детей с умственной	Печ.	Актуальные психолого-педагогические и медико-социальные проблемы социума и безопасности жизнедеятельности: материалы межд. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во	0,1 п.л.	В.Ю. Рыбников

	отсталостью		Межд. института резервных возможностей человека, 2011. – 2 страницы		
30	Методология моделирования нарушения общения у детей и подростков с умственной отсталостью	Печ.	Актуальные психолого-педагогические и медико-социальные проблемы социума и безопасности жизнедеятельности: материалы межд. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во Межд. института резервных возможностей человека, 2011. – 2 страницы	0,1 п.л.	В.Ю. Рыбников
31	Понимание лицевой экспрессии подростками с умственной отсталостью		Актуальные психолого-педагогические и медико-социальные проблемы социума и безопасности жизнедеятельности: материалы межд. науч.-практ. конф. – СПб.: Изд-во Межд. института резервных возможностей человека, 2011. – 3 страницы	0,1 п.л.	В.Ю. Рыбников
32	Эмоциональное развитие умственно отсталого дошкольника (Гл. 9), Коммуникативное развитие умственно отсталого ребенка (Гл. 10), Эмоциональное развитие умственно отсталых детей школьного возраста (Гл. 13), Развитие коммуникативной сферы умственно отсталого школьника (Гл. 14) (учебник)	Печ.	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Л.М. Шипицына [и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной: учеб. для студентов высш. профес. образования. – М.: Академия, 2012. – 42 страницы	2,76 п.л.	—
33	Актуальность изучения дизонтогенеза общения детей и подростков с умственной отсталостью (тезисы)	Печ.	М.: Общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество», 2012, 2 страницы	0,2 п.л.	—
34	Теоретические проблемы дизонтогенеза в	Печ.	Вестник С.-Петерб. гос. ун-та, СПб, 2012, Серия 4, Вып. 12, 8 страниц	0,5 п.л.	—

	изучении умственной отсталости (статья)				
35	Возрастные особенности общения детей и подростков с умственной отсталостью (статья)	Печ.	Психология и педагогика чтения. Сборник материалов / Под ред. С.М. Бородина, СПб.; Изд-во ЛЕМА, 2012, 9 страниц	0,8 п.л.	—
36	Психолого-педагогический подход в изучении умственной отсталости (тезисы)	Печ.	Сборник материалов международных научно-практических конференции, СПб.: СПбГИПСР, 2012. – 3 страницы	0,3 п.л.	—
37	Семья как фактор развития общения детей и подростков (статья)	Печ.	Материалы XVII окружных научных социальных чтений, 30-31 октября 2012 года, г. Сургут, 2012, 9 страниц	0,4 п.л.	—
38	Психосоциальные проявления детской травматизации в семье (статья)	Печ.	Материалы интернет-конференций и семинаров / Под ред. И.С. Бердышева, М.Б. Казакова, А.Г. Малышева, Г.В. Соловьева. – СПб., СПбБУ соц. помощи семье и детям «Региональный центр «Семья», 2012. – Вып. 1. 4 страницы	0,2 п.л.	—
39	Возрастные особенности общения детей и подростков с умственной отсталостью (статья)	Печ.	Вестник С.-Петерб. гос. ун-та, СПб, 2012, Вып. 4, Серия 16, 6 страниц	0,45 п.л.	—
40	Ежедневник для старшеклассника «День за днем. Молодежный этнокалендарь, 2013» (методическое пособие)	Печ.	СПб.: Изд-во ЗАО «Фрегат», 2012 – 108 страниц.	8 п.л.	И.Е. Барыкина, В.А. Дмитриева, Л.В. Коновалова и др.
41	Этнокалендарь Санкт-Петербурга 2013 (методическое пособие)	Печ.	СПб.: Изд-во ЗАО «Фрегат», 2012 – 112 страниц.	8 п.л.	В.А. Ачкасов, Д.А. Баранов, Н.Н. Глазунова и др.
42	111 баек для педагогов (методическое пособие)	Печ.	СПб.: Изд-во «Питер», 2013. – 192 страниц	12 п.л.	—

43	Клинико-психологический аспект коммуникативно-личностного развития детей с умственной отсталостью	Печ.	Петербургский психологический журнал.. 2013. – № 2. Интернет-ресурс: <a href="http://ojs.spbu.ru/index.php/sy/article/view/27/12">http://ojs.spbu.ru/index.php/sy/article/view/27/12</a> 14 страниц		—
44	Недоразвитие общения детей с умственной отсталостью: психологические параметры (статья)	Печ.	Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. – Вып. 14. – 16 страниц	1,5 п.л.	—
45	Актуальность изучения дизонтогенеза общения детей и подростков с умственной отсталостью (Гл. 1) (параграф главы в коллективной монографии)	Печ.	Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы. Коллективная монография. М.: Изд-во «ЛОГОМАГ», 2013. 9 страниц	0,3 п.л.	—
46	Эмоциональная сфера младших школьников с проявлениями нарушений внимания и гиперактивности (статья)	Печ.	Сборник лучших дипломных работ выпускников факультета психологии СПбГУ в 2012 году, – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. – 9 страниц	0,5 п.л.	А.А. Бил-гетекин
47	Особенности распознавания невербальных проявлений лжи у подростков-сирот (статья)	Печ.	Сборник лучших дипломных работ выпускников факультета психологии СПбГУ в 2012 году, – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. – 7 страниц	0,3 п.л.	С.С. Ив-женко
48	Внутрисемейное общение детей с интеллектуальным недоразвитием (статья)	Печ.	Практическая психология та социальна работа. – 2013. – № 11. – 6 страниц	0,5 п.л.	—
49	Концептуальные представления о структуре общения (статья)	Печ.	Вестн. СПбГУ. Сер. 12. – 2013. – Вып. 4. – 13 страниц	0,75 п.л.	—
50	Структурно-динамическая модель изучения стилей общения школьников с легкой умственной отсталостью	Печ.	Дефектология. – 2013. – № 5. – 13 страниц	0,6 п.л.	—

	(статья)				
51	Возрастной аспект феноменологии нарушения общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью	Печ.	Материалы V Всеросс. научн.-практ. конф. с межд. участием «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». – СПб. : ИТЦ «Символ», 2013. – С. 48–55.	0,5 п.л. / 0,25 п.л.	Е.Е. Турчанинов
52	Феноменология возрастных закономерностей нарушения общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью	Печ.	Вестник психотерапии. – 2013. – № 47 (52). – С. 61–74.	0,7 / 0,35	В.Ю. Рыбников
53	Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития (учебное пособие)	Печ.	НОУ «Институт специальной педагогики и психологии». – СПб., 2013. Раздел 2, подраздел 2.3, 2.4. Приложение 3. С. 103–109, 110–122, С. 177–197.	41 с. / 4,7 п.л.	Л.М. Шипицына
54	111 баек для педагогов	Печ.	СПб.: Изд-во «Питер», 2013.	192 с. / 12 п.л.	—
55	Образовательная среда как фактор развития общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью	Печ.	К.Д. Ушинський та сучасність: проблеми, пошуки, перспективи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. –Чернігів: Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського, 2013. – 5 страниц	150 с. /	Э.В. Онищенко
56	Этнокалендарь Санкт-Петербурга – 2014. Календарь памятных дат, событий и праздников в культурных традициях жителей Санкт-Петербурга	Печ.	СПб.: ЗАО «Фрегат», 2013. – 224 страницы	224 с. / 25,8 п.л.	Е.С. Протанская, В.А. Ачкасов и др.
57	Ежедневник для старшеклассника «День за днем. Молодежный этнокалендарь, 2014»	Печ.	СПб.: ЗАО «Фрегат», 2013. – 120 страниц	120 с. / 7,5 п.л.	Е.С. Протанская, И.Е. Барыкина и др.
58	Этнокалендарь Санкт-Петербурга –	Печ.	СПб.: ЗАО «Фрегат», 2014. – 224 страницы.	224 с. / 25,8 п.л.	Е.С. Протанская,

	2015. Календарь памятных дат, событий и праздников в культурных традициях жителей Санкт-Петербурга				В.А. Ачкасов и др.
59	Сказкотерапия в коррекции нарушений психологических защит у подростков с F83	Печ.	Материалы научной конференции «Ананьевские чтения – 2014. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. 21–23 октября 2014 года». СПб.: Скифия-принт, 2014. – 2 страницы	0,1 п.л.	А.А. Чупина
60	Представления о дружеских отношениях у подростков с задержкой психического развития	Печ.	Материалы научной конференции «Ананьевские чтения – 2014. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. 21–23 октября 2014 года». СПб.: Скифия-принт, 2014. – 2 страницы	0,1 п.л.	А.В. Лаптева
61	Межличностные отношения со сверстниками у умственно отсталых воспитанников детского дома	Печ.	Материалы VI Всеросс. научн.-практ. конф. с межд. участием «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». – СПб., 2014. – 8 страниц	0,9 п.л.	А.В. Лаптева, А.И. Севрюков
62	Эмоциональное выгорание коррекционных педагогов	Печ.	Материалы VI Всеросс. научн.-практ. конф. с межд. участием «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». – СПб., 2014. – 5 страниц	0,5 п.л.	Е.С. Долматова, А.И. Севрюков
63	Сказкотерапия в коррекции нарушений психологических защит старшеклассников школ VII вида.	Печ.	Материалы VI Всеросс. научн.-практ. конф. с межд. участием «Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога». – СПб., 2014. – 5 страниц	0,6 п.л.	А.А. Чупина
64	Понимание морали сказок на примере изучения глазодвигательных реакций	Печ.	Сборник статей Международной научной конференции «Нейронаука в психологии, образовании, медицине». 22–23 октября 2014 г. – СПб.: Изд-во	0,7 п.л.	А.М. Ламминпия, Ю.Е. Шелепин

			«ЛЕМА». – 6 страниц		
65	Нарушение когнитивного компонента общения у дошкольников с психическим недоразвитием	Печ.	Сборник статей Международной научной конференции «Нейронаука в психологии, образовании, медицине». 22–23 октября 2014 г. – СПб.: Изд-во «ЛЕМА». – 7 страниц	0,9 п.л.	Р.Н. Мишарина, Д.Л. Афанасьева
67	Моделирование коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Печ.	Сборник статей Международной научной конференции «Нейронаука в психологии, образовании, медицине». 22–23 октября 2014 г. – СПб.: Изд-во «ЛЕМА». – 7 страниц	0,8 п.л.	Т.А. Огородникова
68	Изучение глазодвигательных реакций при чтении и понимании сказок	Печ.	Петербургский психологический журнал.. 2014. – № 8. Интернет-ресурс: <a href="http://ojs.spbu.ru/index.php/sy/article/view/63/40">http://ojs.spbu.ru/index.php/sy/article/view/63/40</a> – 16 страниц	1,8 п.л.	А.М. Ламминпя, Ю.Е. Шелепин

Общее количество работ: 172.

РИНЦ/Индекс Хирша: 23 / 2

Web of science Core Collection/Индекс Хирша: –

Scopus/Индекс Хирша: –

В том числе за последние 3 года: Общее количество работ: 25.

РИНЦ: 12 / 2

Web of science Core Collection: –

Scopus: –