

**Сведения об участнике конкурса  
на замещение должности научно-педагогического работника**

ФИО (полностью) Костромина Светлана Николаевна  
 Должность, доля ставки, кафедра, научная специальность: Профессор (1,00 ставки),  
 Кафедра психологии и педагогики личностного и профессионального развития (научная  
 специальность 19.00.07 – педагогическая психология)  
 Дата объявления конкурса в средствах массовой информации « 18 » марта 2016 г.

1. Место работы в настоящее время: Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, профессор кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития  
 (наименование организации, подразделение, должность)
2. Ученая степень (с указанием научной специальности) доктор психологических наук (19.00.07. – Педагогическая психология)
3. Ученое звание: доцент
4. Стаж научно-педагогической работы: 19
5. Общее количество опубликованных работ всего:  
139
6. Общее количество опубликованных работ за последние 3 года  
35
7. Общее количество опубликованных работ в индексируемых базах:  
 РИНЦ 76 / индекс Хирша 8  
 Web of Science Core Collection 8 / индекс Хирша 1  
 Scopus 4 / индекс Хирша 0
8. Количество публикаций в базах данных за последние три года:  
 РИНЦ 21  
 Web of Science Core Collection 5  
 Scopus 3
9. Опыт научного руководства и консультирования (за последние 3 года):  
 ВКР бакалавров (количество): 3  
 ВКР специалистов (количество): 2  
 Магистерских диссертаций (количество): 5

Количество	Тема исследования	Научная специальность	Дата защиты (месяц, год)
Кандидатские диссертации	1. Борисова Елена Александровна «Я-концепция как фактор выбора профессии старшеклассниками общеобразовательных школ»	19.00.07. – Педагогическая психология	19.06.2013
	2. Гнедых Дарья Сергеевна «Эффективность усвоения учебной информации студентами в условиях электронного обучения»	19.00.07. – Педагогическая психология	ноябрь, 2015

Докторские диссертации				
Число выпускников аспирантуры 4				

10. Опыт учебно-методической работы за последние 3 года:

- число разработанных и реализованных курсов (название курса и на каком направлении\специальности реализован) - 4:

1. Психологическая теория и практика школьного образования (магистратура ООП «Психология развития и образования»)
2. Нейродидактика (аспирантура ППО «Психология».)
3. Проблемы современной психодиагностики в образовании (магистратура, ООП «Психология развития и образования»).
4. Психология образования. Социальная психология образовательной среды (бакалавриат, ООП «Психология»).
5. Актуальные проблемы психологии развития и образования (магистратура, ООП «Психология развития и образования»)

- число учебников, учебных пособий, прошедших редакционно-издательскую обработку (название, название изд-ва и город, год издания, кол-во страниц) – 4:

1. Основы психологии: темперамент, характер, способности: учеб.пособие – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Гос. Ун-та, 2015. – 84 с.
2. Психологические основы самоорганизации учебной деятельности. Учебное пособие. LAP Lambert Academic Publishing, 2015. – 148 с.
3. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В.Бордовской. Учебное пособие. Изд.-во: Кнорус. 2016. – 432 с.
4. Проблемы современной психодиагностики в образовании: учеб. пособие. (Принято к печати. Рекомендовано УМК 09.2015).

11. Количество заявок, поданных за последние три года, с целью получения финансирования на выполнение научных исследований:

- от российских научных фондов - (всего 12, в том числе в качестве руководителя – 6)
- от зарубежных научных фондов: нет
- из других источников: нет

12. Сведения об участии в научно-исследовательских/творческо-исполнительских проектах, программах, грантах (в качестве руководителя либо ответственного исполнителя) за последние три года:

- Грант РГНФ 14-06-00521 «Нейрофизиологические механизмы сложных видов умственной деятельности у студентов» (руководитель) (2014-2016)
- Грант РФФИ 15-36-10006 мол\_г – Зимняя психологическая школа молодых ученых СПбГУ 2015 (руководитель) (2015)

(с указанием источника финансирования, № проекта, названия, года и срока заключения, статуса участника (руководитель/ответственный исполнитель), руководителя (для статуса ответственный исполнитель))

13. Сведения об экспертной деятельности, в том числе о членстве в диссертационных советах, Экспертном совете ВАК, научно-технических РАН, иных советах)  
Председатель диссертационного совета 212.232.39 при СПбГУ  
Член диссертационных советов 212.232.22 и 212.232.42. при СПбГУ  
Эксперт Комитета образования Санкт-Петербурга
14. Сведения о членстве в редколлегиях научных журналов, оргкомитетах научных конференций: Член оргкомитета Научно-практическая конференция “Ананьевские чтения -2013”(Санкт-Петербург), Член оргкомитета III Всероссийской конференции по психологической диагностике, Челябинск, 2015.
15. Сведения о почетных и академических званиях, международных, государственных, академических и иных премиях, победах в международных и всероссийских конкурсах: победитель конкурса научных работ им.Б.Г.Ананьева
16. Знание иностранных языков: английский, сертифицированный уровень Intermediate
17. Участие в конференциях:
  1. Научно-практическая конференция “Ананьевские чтения -2015”, “Психологические факторы развития когнитивных стратегий студентов”
  2. III Всероссийская конференция по психологической диагностике. Руководитель секции “Психодиагностика в образовании”, устный доклад “ Диагностика учебных стратегий студентов”, сентябрь 2015.
  3. Европейский психологический конгресс, 7-10 июля, Италия, Милан с докладами на английском языке: 1) "Psychological factors of digestion of visual educational information presented in different forms in e-learning", 2) “Comparative analysis of problematic situations of students referring for psychological support», 3) «Evaluation stress and academic performance in school children”
  - 4.. ERPA International Congresses on Education 2015, ERPA Congresses 2015, 4-7 June 2015, Доклад на английском на тему: «Students' personality characteristics and attitudes towards research activity”
  5. 9th International Technology, Education and Development Conference March 2nd-4th, 2015, Madrid (Spain), Устный доклад на английском на тему “THE DEVELOPMENT OF REFLECTIVE TEACHING SKILLS OF PRE-SERVICE HIGHER SCHOOL TEACHERS”
  6. 2 International Congress on Clinical & Counselling Psychology (CPSYC), 1-4 декабря 2014, Турция, г. Анталия. Устный доклад на английском “Characteristics of problem situations of students appealing to SPbSU psychological center»
  7. 5 th International Conference on Education and Educational Psychology (ICEEPSY), 21-26 октября 2014, Кипр,г.Кирении, Устные доклады на английском языке:
    - а) "Тип визуализации в мультимедийной презентации и качество усвоения учебной информации студентами(Type of visualization and quality of digestion of educational information by students)", б) “Actualization of Future Medical Staff Personality Potential at the Stage of Mastering their Profession” (“Актуализация личностного потенциала будущих медицинских работников в процессе обучения”)
  8. 4 th International Conference on Education and Educational Psychology, 1-6 октября 2013, Турция, г. Анталия. Устный доклад на английском языке: "Личностные особенности и исследовательский потенциал студента" ("PERSONAL FEATURES AND RESEARCH POTENTIAL OF STUDENTS")

*Сведения, содержащиеся в п.п. 1-18 настоящего документа публикуются на официальном сайте СПбГУ и представляются членам Ученого Совета Факультета (Ученого Совета СПбГУ) в соответствии с Положением о конкурсе на замещение должностей профессорско-преподавательского состава СПбГУ от 27.08.2015*

18. Иные сведения о научно-педагогической /творческо-исполнительской деятельности (лечебной работе), спортивных званиях, почетных спортивных званиях, о победах в международных и всероссийских творческих конкурсах (по усмотрению претендента):

- Международный совместный проект: исследование с Лабораторией Apprentissage Didactique, Evaluation, Formation, EA 4671 Государственного Университета Экс-Марсель (Aix-Marseille University) на тему: "Психофизиологические и нейрофизиологические индикаторы экзаменационного стресса у школьников" (на данный момент проведено 2 серии исследований, Опубликовано 3 статьи)

- Член ФУМО по направлению Психология

- Член жюри городского конкурса "Лучший психолог в сфере образования",

## СПИСОК

**научных, учебно-методических работ, творческо-исполнительских работ,  
учебников, учебно-методических пособий, монографий  
Костроминой Светланы Николаевны**

### 1. Научные работы за последние 3 года

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в с.	Соавторы
<b>а) научные работы</b>					
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.	Психологические особенности самоорганизации деятельности аспиранта / статья	печатная	Credo New: теоретический журнал. № 1 (73), Спб., СПб институт психологии и социальной работы, 2013. – 272с.	23 с.	Латушкина В.М.
2.	Психология образования в современном мире (итоги Международной научно-практической конференции «Ананьевские чтения – 2012»)/ статья	печатная	Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология и педагогика, Выпуск 2, Июнь, 2013	12 с.	Бордовская Н.В.
3.	Международная научная конференция «Ананьевские чтения– 2012: психология образования в современном мире» (Санкт-Петербург, 16–18 октября 2012 г.) / статья		Вестник РГНФ №1(70), 2013	10 с.	Бордовская Н.В., Даринская Л.А.
4.	Academic Skills as a Basis for Self-organization of Human Activity / статья	печатная	Procedia - Social and Behavioral Sciences Volume 86, 10 October 2013, с. 543-550.	7 с.	
5.	Потенциальная и реальная готовность студента к исследованию / статья	печатная	Высшее образование в России, №10, 2013	8 с.	Бордовская Н.В.
6.	Personal features and research potential of students / статья	печатная	The European Journal of Social & Behavioural Sciences (eISSN: 2301-2218). 2013, Vol.5	9 с.	Бордовская Н.В.
7.	Психология образования: особая сфера научной коммуникации. Итоги 4-й международной конференции «Образование и психология образования» - (1-5 октября 2013г. Анталья) / статья	печатная	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика. 2014. №1.	5 с.	
8.	Учебные стратегии как фактор реализации исследовательского потенциала студентов / статья	печатная	Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. 2014. Т.2.	8 с.	Чувгунова О.А.
9.	Психологические факторы	печатная	Вестник Санкт-	6 с.	Гнедых Д.С.

	усвоения студентами учебной информации в зависимости от типа мультимедийной презентации / статья		Петербургского университета. Серия 12: Вып. 4, Психология. Социология. Педагогика. 2014. №1.		
9.	Социально-психологические парадоксы экономического развития региона России / статья	печатная	Экономическое возрождение России. 2014. №3 (41).	11 с.	Гуриева С.Д., Самуйлова И.А., Конфисахор А.Г.
10.	Школьный стресс как предмет нейрофизиологических исследований / статья	печатная	Нейронаука в психологии, образовании, медицине: Сб. статей/Под научн. ред. Т.В.Черниговской, Ю.Е.Шелепина и др., 2014	6 с.	Прокофьева В.В.
11.	Особенности информационно-коммуникативной компетентности преподавателей СПбГУ / тезисы	печатная	Ананьевские чтения 2014: Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: материалы научной конференции 21-23 октября 2014	2 с.	Чувгунова О.А.
12.	Research potential and cognitive features of students / статья	печатная	Psychology in Russia: State of Art. 2014, № 7 (4)	14 с.	Bordovskaia N., Rozum S., Moskvicheva N., Iskra N.
13.	Type of visualization and quality of digestion of educational information by students / статья	печатная	Procedia - Social and Behavioral Sciences - Vol.171 (2015) . С. 340-349.	9 с.	Гнедых Д.С.
14.	Нейрофизиологические параметры экзаменационного стресса у школьников: новый этап в исследовании старой проблемы / статья	печатная	Петербургский психологический журнал. 2015. №10	24 с.	Прокофьева В.В., Валей Ж.Л.
15.	Actualization of future medical staff personality potential at the stage of mastering their profession. / статья	печатная	Procedia - Social and Behavioral Sciences , Elsevier, 2015, Volume 171. С. 1194-1203.	10 с.	
16.	Description of Problematic Situations for Students Referring to the Psychological Support Center of the St. Petersburg State University / статья	печатная	Procedia - Social and Behavioral Sciences , Elsevier, 2015, Volume 165. С. 69-77.	9 с.	Зиновьева Е.В., Бейкина А.
17.	Parents' readiness for social partnership with teachers / статья	печатная	INTED2015 Proceedings. 9th International Technology, Education and Development Conference, Madrid, Spain. 2-3 March, 2015. С. 19-48-1957.	9 с.	Москвичева Н.Л.
18.	The development of reflective teaching skills of pre-service higher school teachers / статья	печатная	INTED2015 Proceedings. 9th International Technology, Education and Development Conference, Madrid, Spain. 2-3 March, 2015. С7 18-06 -1814	8 с.	Москвичева Н.Л.
19.	Диагностика учебных стратегий студентов / статья	печатная	Современная психодиагностика России. Преодоление кризиса: сборник	10 с.	Дворникова Т.А.

			материалов III Всероссийской конференции по психологической диагностике: в 2 т. / редколлегия: Н.А. Батулин (отв.ред.) и др. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – Т. 1.		
20.	Психофизиологический мониторинг экзаменационного стресса у школьников / статья	печатная	Психологические исследования. Т. 8.- № 43.	7 с.	Прокофьева В.В., Гнедых Д.С., Королева М.Е.
21.	Психологические факторы развития когнитивных учебных стратегий студентов / тезисы	печатная	Ананьевские чтения 2015: материалы научной конференции 22-24 октября 2015	2 с.	Дворникова Т.А.
22.	Comparative analysis of problematic situations of students referring for psychological support/ тезисы	печатная	The 14th European Congress of Psychology. Linking technology and psychology feeding the mind, energy for life. Milan, July, 2015	1 с.	Зиновьева Е.В., Бейкина А.
23.	Нейронаука, психология и образование: проблемы и перспективы междисциплинарных исследований / статья	печатная	Психологический журнал. 2015. Т. 36. - № 4.	10 с.	Бордовская Н.В., Искра Н.Н., Чувгунова О.А., Гнедых Д.С., Курмакаева Д.М.
24.	Migration as an indicator of people's social and psychological stability (as exemplified in the Pskov Region) / статья	печатная	Psychology in Russia: State of the Art, 2015, V.8, N.1. С. 61-73	12 с.	Gurieva S. D., Kostromina S. N., Tsvetkova L. A.
25.	Лекция - презентация: выбор визуальных средств / статья	печатная	Открытое образование. 2015. № 4.	8 с.	Гнедых Д.С.
26.	Исследовательский потенциал студентов. / монография	печатная	М., Изд-во: Кнорус. 2015	264 с.	Бордовская Н.В., Даринская Л.А., Искра Н.Н., Москвичева Н.Л., Розум С.И.
27.	Психологические факторы готовности людей к принятию экономических и социальных преобразований в регионе. / статья	печатная	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика. 2015. №3	12 с.	Анисимова Т.В., Гуриева С.Д., Конфисахор А.Г., Самуйлова И.А.
28.	Информация и знание: подходы к пониманию процессов усвоения информации и формированию знаний в обучении / статья	печатная	Вестник ЛГУ имени А.С. Пушкина - Психология - 2015 - №2.	9 с.	Гнедых Д.С.
29.	Planning as a learning skill of students / статья	печатная	Procedia - Social and Behavioral Sciences - Vol.217 (2016) . С. 132-138.	8 с.	Чувгунова О.А.
30.	Students' psychological characteristics as factor of	печатная	Procedia - Social and Behavioral Sciences - Vol.217 (2016) . С.	11 с.	Гнедых Д.С.

	effective acquisition of visualization in e-learning / статья		31-41.		
--	---------------------------------------------------------------	--	--------	--	--

## 2. Наиболее значимые научные работы за предыдущие годы

1	2	3	4	5	6
1.	Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования / статья	печатная	«Вопросы психологии», 2000, №6., с.26 -37.	12 с.	Ануфриев А.Ф.
2.	Психология человека от рождения до смерти (3 главы в коллективной монографии)(Серия «Психологическая энциклопедия»)	печатная	СПб., прайм-ЕВРОЗНАК, 2001	45 с.	Под ред. Реана А.А.
3.	Психологическое сопровождение в системе образования. / статья	печатная	Северо-западный вестник образования, 2002, №7.	13 с.	
4.	Психологический диагноз: классификация и типология / статья	печатная	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения. Вып.2. Ч.1. Июнь. – СПб., 2007, 324 с.	16 с.	
5.	Психология диагностической деятельности в образовании / монография	печатная	СПб: Изд-во Наука, 2007	492 с.	
6.	Теоретико-методологические основы психодиагностической деятельности в педагогической практике / монография	печатная	СПб., Изд-во СПбГУ, 2007	254 с.	
7.	Структурно-функциональная модель самоорганизации деятельности / статья	печатная	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика, декабрь, 2010. Вып.4.	8 с.	
8.	Psychological factors of self-organization academic activity of students/ статья	печатная	Journal of International Scientific Publications: Educational Alternatives, 2012	9 с.	
9.	Психология профессионального развития на этапе обучения в вузе	печатная	Профессионально-личностное развитие будущего специалиста: сборник статей Профессионально-личностное развитие будущего специалиста. СПб.; Изд-во С.Петербур, ун-та, 2012.-263 с.	51 с.	Под ред. Н.В.Бордовской
10.	Деятельностный подход к изучению исследовательского потенциала студентов	печатная	Международный журнал экспериментального образования. 2012. №1.	7 с.	Бордовская Н.В., Розум С.И., Москвичева Н.Л.

## 3. Учебно-методические работы за последние 3 года



1	2	3	4	5	6
1.	Психологические основы самоорганизации учебной деятельности	печатная	LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.	148 с.	Лагушкина В.М.
2.	Российский стандарт тестирования персонала	печатная	Организационная психология. 2015. Т.5. №2.	70 с.	Батурин Н., Шмелев А., Вучетич Е. И др
3.	Основы психологии: темперамент, характер, способности: учеб.пособие	печатная	СПб.: Изд-во С.-Петербур. Гос. Ун-та, 2015	84 с.	Гнедых Д.С.
4.	Современные образовательные технологии.	печатная	М. Изд-во Кнорус. 2016	432 с.	Под ред. Н.В.Бордовской.
5.	Проблемы современной психодиагностики в образовании	в печати	СПб.: Изд-во С.-Петербур. Гос. Ун-та	148 с.	Дворникова Т.А.

#### 4. Наиболее значимые учебно-методические работы за предыдущие годы

1	2	3	4	5	6
1.	Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.	печатная	М., «Ось-89», 1997.	224 с.	Ануфриев А.Ф
2.	Как подготовить ребенка к школе.	печатная	СПб., ПитерКом, 1998	160 с.	Реан А.А.
3.	Опыт конструирования задач для нужд психодиагностической практики.	печатная	СПб, изд-во СПбГУ, 2004	132 с.	
4.	Современная психодиагностика: система основных понятий:	печатная	СПб.: Изд-во СПбГУ, 2006.	160 с.	
5.	Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку: Методическое руководство для психолога и педагога.	печатная	СПб., прайм-ЕВРОЗНАК, 2007	254 с.	
6.	Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: практика проектирования, анализа и применения:	печатная	СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2008, 636 с.	115 с.	Под общ.ред. Н.В.Бордовской
7.	Психодиагностическая деятельность в образовании // глава в учебнике Педагогическая психология. Учебни	печатная	СПб, Питер, 2009,	45 с.	Под ред. Л.А.Регуш
8.	Основы психологического сопровождения в образовании: диагностика, коррекция, развитие	печатная	СПб; СПбГУ, 2011. – 108 с	108 с.	Защиринская О.В.
9.	Справочник школьного психолога	печатная	М., Астрель, 2012	512 с.	

Количество публикаций в базах данных: за весь срок/за последние 3 года, индекс Хирша	
Scopus:	4/3 h=0
Web of Science:	8/5 h=1
РИНЦ:	76/21 h=8