

**Сведения об участнике конкурса
на замещение должности научно-педагогического работника**

ФИО (полностью) Даринская Лариса Александровна

Должность, доля ставки, кафедра, научная специальность: доцент (1,00 ставки) кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития, специальность 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Дата объявления конкурса в средствах массовой информации «18» марта 2016 г.

1. Место работы в настоящее время: Санкт-Петербургский государственный университет, факультет психологии, доцент кафедры психологии и педагогики личностного и профессионального развития
2. Ученая степень (с указанием научной специальности) доктор педагогических наук, специальность 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования
3. Ученое звание: доцент
4. Стаж научно-педагогической работы: 15 лет
5. Общее количество опубликованных работ всего: 128
6. Общее количество опубликованных работ за последние 3 года: 25
7. Общее количество опубликованных работ в индексируемых базах:
РИНЦ 22 / индекс Хирша 3
Web of Science Core Collection 1 / индекс Хирша 0
Scopus 1 / индекс Хирша 0
8. Количество публикаций в базах данных за последние три года:
РИНЦ 5
Web of Science Core Collection 0
Scopus 1
9. Опыт научного руководства и консультирования (за последние 3 года):
ВКР бакалавров (количество): 0
ВКР специалистов (количество): 0
Магистерских диссертаций (количество): 0

Количество	Тема исследования	Научная специальность	Дата защиты (месяц, год)
Кандидатские Диссертации	1 Формирование социально-адаптивной компетентности иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки	13.00.08 – Теория и методика профессионального образования	16 июня 2015 года
Докторские диссертации			
Число выпускников аспирантуры – 1			

10. Опыт учебно-методической работы за последние 3 года:
- число разработанных и реализованных курсов (название курса и на каком направлении\специальности реализован): 3

- 1) «Теория и методика профессионального образования» для аспирантов 2-го курса по направлению «Педагогика»
- 2) «Практикум по педагогической коммуникации» для бакалавров 3-его курса по направлению «Психология»
- 3) «Педагогическая практика» для слушателей дополнительной программы профессионального образования «Преподаватель высшей школы»
 - число учебников, учебных пособий, прошедших редакционно-издательскую обработку (название, название изд-ва и город, год издания, кол-во страниц): 1Педагогическая коммуникация: уч. пособие. – СПб.: СПбГУ, 2015.- 68 с.

11. Количество заявок, поданных за последние три года, с целью получения финансирования на выполнение научных исследований:

- от российских научных фондов - 2
- от зарубежных научных фондов -0
- из других источников -0

12. Сведения об участии в научно-исследовательских/творческо-исполнительских проектах, программах, грантах (в качестве руководителя либо ответственного исполнителя) за последние три года:

(с указанием источника финансирования, № проекта, названия, года и срока заключения, статуса участника (руководитель/ответственный исполнитель), руководителя (для статуса ответственный исполнитель)

Исследовательский потенциал студента. Шифр 8.38.169.2011. сроки 01.01.2011г.-31.12.2013г. Мероприятие 2. СПбГУ (ответственный исполнитель), руководитель Бордовская Н.В.

13. Сведения об экспертной деятельности, в том числе о членстве в диссертационных советах, Экспертном совете ВАК, научно-технических РАН, иных советах):

Член диссертационных советов: Д 212.232.42 – общая педагогика, история педагогики и образования и психология развития, акмеология. Д 212.232.39 – теория и методика профессионального образования; экспертная деятельность в рамках приоритетного нацпроекта «Образование», член федерального учебно-методического объединения по общему образованию РАО.

14. Сведения о членстве в редколлегиях научных журналов, оргкомитетах научных конференций

Заместитель председателя организационного комитета конференции «Ананьевские чтения -2012»

15. Сведения о почетных и академических званиях, международных, государственных, академических и иных премиях, победах в международных и всероссийских конкурсах
Не имею

16. Знание иностранных языков – английский, уровень B2 (Upper-Intermediate)

17. Участие в конференциях:

1. Участие в евро-американской конференции, организуемой International Journal of Arts & Sciences (IJAS). Доклад на тему: «Project-based Learning, a Valid Tool to Realization of Students' Research Potential»- Франция, 13-18 мая 2013 г., в г. Экс –ан-Прованс.
 2. Участие в 4-й международной конференции по проблемам образования и педагогической психологии ICEEPSY 2013 с докладом на тему «Role of Cognitive Processes in the Implementation of Research Activity by Students» 2-5 октября, 2013, Анталья, Турция.
 3. Участие в межд. н.-пр. конф. кафедры педагогики и андрагогики СПбАППО «Постдипломное образование: ресурсы инновационного развития» с докладом на тему: «Непрерывное профессиональное образование: творческий подход». СПб, 09.04. 2013.
 4. Участие в Межд. конференции по проблемам академических дисциплин (International Conference for Academic Disciplines), организованной в Венском университете прикладных наук (FHWien University of Applied Sciences of WKW), с докладом на тему: «WebQuests and Educational Blogs as a Means of the Organization of Students' Autonomous Work», Вена, Австрия, с 6 по 10 апреля 2014 г.
 5. Участие в V Международной конференции по образованию и психологии образования (5th International Conference on Education & Educational Psychology) ICEEPSY с докладом на тему: "Тренинг как средство повышения эффективности педагогической коммуникации", Кипр, Кирения, 22-25 октября 2014 г.
 6. Участие в 9th International Technology, Education and Development Conference. INTED2015 с докладом на тему: «The impact of Project-based learning technology on the development of students' communicative competence», Madrid, Spain, 22nd-4th of March, 2015.
 7. Участие в международной научно-практической конференции «Современное образование взрослых: состояние, проблемы и перспективы» /ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования» с докладом на тему: «Развитие исследовательской компетенции педагога в условиях повышения квалификации»/Минск, 8-9 октября 2015 г.
 8. Участие во втором Конгрессе учителей общественных дисциплин регионов СЗФО РФ «Потенциал общественных дисциплин: новые результаты». Санкт-Петербургский кампус Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург) – 26 марта 2016 г.
18. Иные сведения о научно-педагогической /творческо-исполнительской деятельности (лечебной работе), спортивных званиях, почетных спортивных званиях, о победах в международных и всероссийских творческих конкурсах (по усмотрению претендента) - Есть публикации, которые приняты к индексации в базах данных Web of Science Core Collection – 2; Scopus – 4.
- Член общественной организации «Санкт-Петербургское психологическое общество»

СПИСОК
научных, учебно-методических работ, творческо-исполнительских работ,
учебников, учебно-методических пособий, монографий
Даринской Ларисы Александровны

1. Научные работы за последние 3 года

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в с.	Соавторы
а) научные работы					
1	2	3	4	5	6
1.	Ананьевские чтения – 2012»: проблемы психологии образования/статья	печатная	Вестник Московского университета. Серия 14 (Психология), 2013, №1, С.191-200. ВАК	9	Бордовская Н.В.
2.	Международная научная конференция «Ананьевские чтения– 2012: психология образования в современном мире» (Санкт-Петербург, 16-18 октября 2012 г.)/статья	печатная	Вестник РГНФ. 2013. №1(70), С.219-222.	3	Бордовская Н.В., Костромина С.Н.
3.	Научная компетентность преподавателя системы постдипломного педагогического образования/глава в коллективной монографии	печатная	Андрагогическая компетентность педагога: практические аспекты: монография/под науч. ред. С.Г. Вершловского, А.Н. Шевелева. СПб.: СПбАППО, 2013. С. 21-28.	7	
4.	Непрерывное профессиональное образование: творческий подход/статья	печатная	Материалы межд. н.-пр. конференции кафедры педагогики и андрагогики «Постдипломное образование: ресурсы инновационного развития». СПб, 09.04. 2013/Под ред. С.Г. Вершловского, А.Н. Шевелева. СПб.: Культ-информ-пресс, 2013. С.11-16.	5	
5.	Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности учащихся в представлении	печатная	Научное мнение, 2013. №10. С. 181-185.	4	Морозова Е.П.

	педагогов и школьников/статья				
6.	Role of Cognitive Processes in the Implementation of Research Activity by Students/тезисы	печатная	Abstract book, 4th International Conference on Education & Educational Psychology, eISSN:1986-3020/ http://www.c-crcs.org/content.asp?Units_id=10	1	Розум С.И.
7.	Role of Cognitive Processes in the Implementation of Research Activity by Students/статья	печатная	Procedia - Social and Behavioral Sciences, International Conference on Education & Educational Psychology 2013 (ICEEPSY 2013). Elsevier. Vol. 112, 2014, pp. 235-241.	6	Розум С.И.
8.	Project-based Learning, a Valid Tool to Realization of Students' Research Potential/статья	печатная	<u>Journal of Teaching and Education</u> . Vol.2, №4. 2013. P. 323-329.	6	Москвичева Н.Л.
9.	The Opportunities of Educational Internet Resources in the Development of Students' Research Skills (on the Example of Webquest and Educational Blog) (глава в коллективной монографии)	печатная	E-Learning as a Socio-Cultural System: A Multidimensional Analysis http://www.igi-global.com/book/learning-socio-cultural-system/102189 USA, IGI Global, 349 p., PP. 43-62.	19	Молодцова Г.И.
10.	Training Program as a Means of Improving Effectiveness of Pedagogical Communication"/ тезисы	печатная	Abstract Book ICEEPS, 2014. ISSN: 1986-3020, p.97	1	Москвичева Н.Л., Молодцова Г.И.
11.	Коммуникативная культура учителя: к постановке проблемы/статья	печатная	Академия профессионального образования, 2014. №5-6. С. 19-34.	15	
12.	Webquest and Educational Blog as a Means of the Organization of Students' Autonomous Work/статья	печатная	<u>Journal of Teaching and Education</u> . Vol.3, №2. 2014. http://www.universitypublications.net/jte/0302/html/V4NA289.xml	5	Молодцова Г.И.
13.	Training Program as a Means of Improving Effectiveness of	печатная	Procedia - Social and Behavioral Sciences, International	6	Москвичева Н.Л., Молодцова

	Pedagogical Communication/статья		Conference on Education & Educational Psychology 2014 (ICEEPSY 2014). Elsevier. Vol. 171, 2015, pp. 269-275.		Г.И.
14.	Role of Students and Supervisors' Interaction in Research Projects: Expectations and Evaluations/статья	печатная	Procedia - Social and Behavioral Sciences, International Conference on Education & Educational Psychology 2014 (ICEEPSY 2014). Elsevier. Vol. 171, 2015, pp. 576-583. http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815001937	7	Бордовская Н.В., Москвичева Н.Л.
15.	The impact of Project-based learning technology on the development of students' communicative competence/тезисы	печатная	INTED2015 Abstracts CD, 9th International Technology, Education and Development Conference. Madrid, 22nd-4 th of March, 2015. Spain. http://iated.org/inted/publications	1	Молодцова Г.И.
16.	The impact of Project-based learning technology on the development of students' communicative competence/статья	печатная	INTED2015 Proceedings CD, 9th International Technology, Education and Development Conference. Madrid, 22nd-4 th of March, 2015. Madrid, Spain. Published by International Association of Technology, Education and Development (IATED), pp. 1939-1947. http://iated.org/inted/publications	8	Молодцова Г.И.
17.	The Technology of Analytical Reading as a Way of Working Students with Scientific Texts/тезисы	печатная	INTED2015 Abstracts CD, 9th International Technology, Education and Development Conference. Madrid, 22nd-4 th of March, 2015. Spain. Published by International Association of Technology, Education and Development (IATED). http://iated.org/inted/publications	1	Молодцова Г.И.
18.	The Technology of Analytical Reading as a Way of Working	печатная	INTED2015 Proceedings CD, 9th International Technology, Education and	7	Молодцова Г.И.

	Students with Scientific Texts/статья		Development Conference. Madrid, 22nd-4 th of March, 2015. Madrid, Spain. Published by International Association of Technology, Education and Development (IATED), pp.2715-2722.		
19.	Проблемы непрерывного образования: зарубежный опыт (по материалам 9-й межд. конференции «Технологии образования и развитие» - INTED2015, Мадрид, 2-4 марта, 2015 г./статья	печатная	Развитие постдипломного педагогического образования в контексте глобальных и региональных проблем: материалы XI научно-пр. конф. кафедры педагогики и андрагогики, СПбАППО. СПб., 14 апр. 2015/Под общ. ред. С.Г. Вершловского. СПб., Изд-во ООО «МПСС», 2015. С.13-18.	5	
20.	V Международная конференция по образованию и психологии образования (22-25 октября 2014 г., Кирения, Кипр): проблемы, решения, перспективы/статья	печатная	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16: Психология. Педагогика. 2015. №1. С.98-105.	7	Москвичева Н.Л.
21.	Возможности технологии аналитического чтения в развитии коммуникативной компетенции студентов/статья	печатная	Ученые записки СПбГИПСР. 2015. Вып.1. Т.23. С.102-107.	5	
22.	Развитие исследовательской компетенции педагога в условиях повышения квалификации/статья	печатная	Современное образование взрослых: состояние, проблемы и перспективы: материалы межд. научн.-практ. конф., Минск, 8-9 октября 2015 г./ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования»; ред. С.В. Ситникова и др. Минск: Мин. обл. ИРО, 2015. С.143-145. 299 с.	2	
23.	Исследовательский потенциал студента:	печатная	М.:Изд. «Руснайс», 2015. 264 с.	264	Бордовская Н.В., Москвичева

	монография /под ред. Н.В.Бордовской/ монография				Н.Л., Костромина С.Н., Искра Н.Н., Розум С.И.
24.	Коммуникативная культура современного учителя/монография	печатная	СПб.: СПбАППО, 2015. 152 с.	152	
25.	Didactic tools of Selection in the Use of Active and Interactive Training Methods/статья	печатная	Procedia – Social and Behavioral Sciences, International Conference on Education & Educational Psychology 2015 (ICEEPSY 2015). Elsevier, 2016, pp. 26-33.	7	Бордовская Н.В., Жебровская О.О.

2. Наиболее значимые научные работы за предыдущие годы

1	2	3	4	5	6
1.	Творческий потенциал учащихся: методология, теория, практика/монография.	печатная	СПб.: СПбАППО, 2005. 293с.	293	
2.	Организация занятий по педагогической риторике на основе модели Д. Колба /статья	печатная	Нижегородское образование. №1, 2012. С. 116-121.	5	
3.	Development of self-organization and self-presentation skills in students' creative and research activity/статья	печатная	Proceedings. 4th International Conference on Education and New Learning Technologies, July 2nd-4th, 2012. Barcelona, Spain, p. 2684-2889. http://library.iated.org/view/DARINSKAYA2012DEV http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&qid=4&SID=T2Fewd4fo5W1WaXJFzK&page=1&doc=7 .	5	
4.	Организация самостоятельной работы студентов (на примере изучения курса «Педагогика»)/статья	Печ.	Профессионально-личностное развитие будущего специалиста: сборник статей/под ред. Н.В. Бордовской. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012. С. 223-240. 263 с. Изд. осущ. при фин. поддержке РГНФ, проект №12-06-16056д.	17	

3. Учебно-методические работы за последние 3 года

1	2	3	4	5	6
1.	Педагогическая коммуникация/учеб. пособие	печатная	СПб.: СПбГУ, 2015. 68 с.	68	

4. Наиболее значимые учебно-методические работы за предыдущие годы

1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика: Дидактика высшей школы/учеб. пособие	печатная	СПб., СПбГУ, 2011. 148 с.	148	
2.	Педагогическая риторика/учебно-методическое пособие	печатная	СПб.: СПбАППО, 2012. 102 с.	102	

Количество публикаций в базах данных: за весь срок/за последние 3 года, индекс Хирша

Scopus:	001/001 h=00
Web of Science:	001/000 h=00
РИНЦ:	022/005 h=03