

**Сведения об участнике конкурса
на замещение должности научно-педагогического работника**

ФИО (полностью) Чувгунова Ольга Анатольевна

Должность, доля ставки, кафедра, научная специальность: старший преподаватель (1,0 ставка), кафедра психологии и педагогики личностного и профессионального развития (практик)

Дата объявления конкурса в средствах массовой информации «05» апреля 2016 г.

1. Место работы в настоящее время: СПбГУ, ассистент (0,25 ставки), Кафедра психологии и педагогики личностного и профессионального развития
(наименование организации, подразделение, должность)
2. Ученая степень (с указанием научной специальности): нет
3. Ученое звание: нет
4. Стаж научно-педагогической работы: 16 лет
5. Общее количество опубликованных работ всего: 12
6. Общее количество опубликованных работ за последние 3 года: 12
7. Общее количество опубликованных работ в индексируемых базах:
РИНЦ 5 / индекс Хирша 1
Web of Science Core Collection 2 / индекс Хирша 0
Scopus 2 / индекс Хирша 0
8. Количество публикаций в базах данных за последние три года:
РИНЦ 5
Web of Science Core Collection 2
Scopus 2
9. Опыт научного руководства и консультирования (за последние 3 года):
ВКР бакалавров (количество): нет
ВКР специалистов (количество): нет
Магистерских диссертаций (количество): нет

Количество	Тема исследования	Научная специальность	Дата защиты (месяц, год)
Кандидатские диссертации			
Докторские диссертации			
Число выпускников аспирантуры			

10. Опыт учебно-методической работы за последние 3 года:

- число разработанных и реализованных курсов (название курса и на каком направлении\специальности реализован): 1. Психологические теории и практика школьного образования/Psychological Theories and Practice of School Education, курс реализован на направлении «Психология», основная образовательная программа «Психология образования и развития» (магистратура);

- число учебников, учебных пособий, прошедших редакционно-издательскую обработку (название, название изд-ва и город, год издания, кол-во страниц) – подготовлено для рассмотрения научно-методической комиссией учебно-методическое пособие «Нейродидактика» (в соавторстве с С.Н. Костроминой).

11. Количество заявок, поданных за последние три года, с целью получения финансирования на выполнение научных исследований:
- от российских научных фондов – 2 – в качестве руководителя: 1) «Психофизиологические показатели учебных действий планирования у студентов вуза», РГНФ 2014 г.; 2) "Исследование процесса целеобразования при решении задач с разной степенью соотношенности целей и условий", РФФИ, 2015 г.; 2 – в качестве исполнителя: 1) «Нейропсихологические механизмы сложных видов интеллектуальной деятельности, формирующихся в процессе обучения у студентов», РГНФ, руководитель С.Н. Костромина, 2013 г.; 2) Экологический подход в комплексной подготовке детей к школе, РГНФ, руководитель Н.А. Медина-Бракамонте, 2013 г.;
 - от зарубежных научных фондов – нет;
 - из других источников – 1 – в качестве руководителя: "Психофизиологические механизмы планирования в учебной деятельности студентов вуза", КНВШ, 2014 (заявка подавалась в Комитет по науке и высшей школе СПб).

12. Сведения об участии в научно-исследовательских/творческо-исполнительских проектах, программах, грантах (в качестве руководителя либо ответственного исполнителя) за последние три года:

- 1) грант РГНФ № 15-36-01260 «Психофизиологические показатели учебных действий планирования у студентов вуза» (2015-2017 г.г.) Статус – руководитель;
- 2) грант РГНФ № 14-06-00521 «Нейропсихологические механизмы сложных видов интеллектуальной деятельности, формирующихся в процессе обучения у студентов», 2014-2016 г.г. Статус - ответственный исполнитель. Руководитель - Костромина С.Н.

13. Сведения об экспертной деятельности, в том числе о членстве в диссертационных советах, Экспертном совете ВАК, научно-технических РАН, иных советах)

14. Сведения о членстве в редколлегиях научных журналов, оргкомитетах научных конференций

15. Сведения о почетных и академических званиях, международных, государственных, академических и иных премиях, победах в международных и всероссийских конкурсах

16. Знание иностранных языков

Свободно владею английским языком, сертификат ФГБОУ ВПО СПбГУ по программе «Английский язык. Общий курс. Уровень основной В1.5-В2» в объеме 144 часов, рег. № 2388

17. Участие в конференциях

1. Участие с устным докладом на английском языке «Planning as student's learning skills: areas for research» в конференции 6th ICEEPSY International Conference on Education & Educational Psychology, 13-17 октября 2015, г. Стамбул, Турция (сертификат)
2. Участие в мастер-классе «Coordinated Management of Meaning as a Reflective Tool», Future Academy Multidisciplinary Conference 2015, 13-17 октября 2015, г. Стамбул, Турция (сертификат)
3. Участие с устным докладом «Универсальные учебные действия планирования и когнитивные особенности студентов» в конференции «Ананьевские чтения», - 2015:

Фундаментальные проблемы психологии: материалы научной конференции, 20-22 октября 2015, г. Санкт-Петербург

4. Участие с устным докладом «Особенности информационно-коммуникативной компетентности преподавателей СПбГУ», в конференции «Ананьевские чтения», 2014, г. Санкт-Петербург

5. Участие с постерным докладом «ЭЭГ-исследование учебных действий планирования: разработка стимульного материала» в конференции «Психология XXI века академическое прошлое и будущее: Международная научная конференция молодых ученых, 20-23 апреля 2015 г», г. Санкт-Петербург.

6. Участие с постерным докладом «Психофизиологические показатели учебных действий планирования у студентов вуза» в Отчетной конференции факультета психологии СПбГУ, 8-9 февраля 2016, г. Санкт-Петербург.

7. Участие с постерным докладом «Нейропсихологические механизмы сложных видов интеллектуальной деятельности, формирующихся в процессе обучения у студентов» в Отчетной конференции факультета психологии СПбГУ, 8-9 февраля 2016, г. Санкт-Петербург.

8. Участие с устным докладом «Особенности ЭЭГ-данных при решении словесно-логических и наглядно-образных задач на формирование внутреннего плана действий» в конференции «Психология XXI века: Российская психология в контексте мировой науки», 19-21 апреля 2016, г. Санкт-Петербург (диплом участника)

9. Участие с устным докладом «Сравнительный анализ ЭЭГ-данных в зависимости от успешности формирования внутреннего плана действий» в конференции «Психология XXI века: Российская психология в контексте мировой науки», 19-21 апреля 2016, г. Санкт-Петербург (диплом участника)

Подготовлены и приняты тезисы докладов для участия в научных конференциях в 2016 г.:

- O. Chuvgunova, S. Kostromina. Planning function study: new ideas about stimuli presentation during EEG recording/International Congress of Psychology, ICP-2016, Йокогама, Япония – устный доклад на английском языке;

- O.A. Chuvgunova, S.N. Kostromina. Plan unfolding during problem solving: the features of EEG activity in relation to tasks complexity/ 7-я конференция по когнитивной науке, 2016 – в печати – постерный доклад на английском языке.

18. Иные сведения о научно-педагогической /творческо-исполнительской деятельности (лечебной работе), спортивных званиях, почетных спортивных званиях, о победах в международных и всероссийских творческих конкурсах (по усмотрению претендента)

Имею большой опыт преподавательской работы в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. С 1998 г. по 2011 г. работала в качестве преподавателя психологии в ГАОУ СПО РТ «Бугульминское медицинское училище». Также имею опыт работы в качестве психолога и заместителя директора по учебной работе. С 2011 по 2013 год обучалась в магистратуре СПбГУ по программе «Психология развития и образования», закончила магистратуру с отличием. В настоящее время обучаюсь в аспирантуре СПбГУ (очная форма обучения, срок обучения – 2013-2016 г.г.) по научной специальности 19.00.07 «Педагогическая психология». Завершаю работу над диссертационным исследованием «Психофизиологические показатели метакогнитивной регуляции у студентов вуза», научный руководитель С.Н. Костромина, защита диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук планируется в 2016 году. Помимо высшего психологического образования, имею среднее специальное медицинское образование по специальности «Лечебное дело» (квалификация «фельдшер»). Имею ряд благодарностей и Почетных грамот за добросовестный многолетний труд за предыдущий период работы. Неоднократно

Сведения, содержащиеся в п.п. 1-18 настоящего документа публикуются на официальном сайте СПбГУ и представляются членам Ученого Совета Факультета (Ученого Совета СПбГУ) в соответствии с Положением о конкурсе на замещение должностей профессорско-преподавательского состава СПбГУ от 27.08.2015

участвовала в конкурсах профессионального мастерства, руководила учебно-исследовательской работой студентов. Наиболее значимыми считаю победы и призовые места студентов в конкурсах учебно-исследовательских работ студентов и предметных олимпиадах по психологии, где я являлась научным руководителем. Также хотелось бы отметить победу в номинации «Преподаватель-исследователь» на V республиканском конкурсе «Преподаватель года ССУЗ РТ - 2007», призовое место на Республиканском этапе Всероссийского конкурса методических разработок, программ по совершенствованию художественно-прикладного и технического творчества в учреждениях НПО, СПО в рамках Года учителя, 2010 г

Повышение квалификации:

- с 06.12.2014 по 18.04.2015 прошла обучение в ФГБОУ ВПО СПбГУ по программе «Английский язык. Общий курс. Уровень основной В1.5-В2» в объеме 144 часов, сертификат, рег. № 2388
- вебинары по написанию научных статей EF Teachers webinars, 3-17.03.2016, сертификат
- Специализация по клинической электроэнцефалографии с компьютерной обработкой на аппаратно-программном электроэнцефалографическом комплексе «Мицар-ЭЭГ» (90 ч.), 2014 г. (свидетельство)
- Дополнительная образовательная программа «Преподаватель высшей школы», СПбГУ, 2011-2012 гг. (диплом)
- Программа сертификации по Web of Knowledge (17-18 сентября 2013 г., сертификат по использованию, консультированию и проведению обучающих мероприятий по работе с платформой Web of Knowledge и размещенными на ней информационными инструментами) (сертификат)
- Дополнительная образовательная программа – курсы иностранных языков, СПбГУ, 2013-2014 гг. (сертификаты)
- Неоднократно проходила краткосрочное повышение квалификации по различным проблемам как психолого-педагогического, так и учебно-методического обеспечения образовательного процесса на базе различных учреждений повышения квалификации работников образования в г. Москва, Санкт-Петербург, Казань (удостоверения о краткосрочном повышении квалификации)

СПИСОК
научных, учебно-методических работ, творческо-исполнительских работ,
учебников, учебно-методических пособий, монографий
Чувгуновой Ольги Анатольевны

1. Научные работы за последние 3 года

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем в с.	Соавторы
а) научные работы					
1	2	3	4	5	6
1.	Planning as a learning skill of students / статья	электронная	Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2016. — Vol. 217, — P. 132-138 (WoS, Scopus)	7 стр., 0,5 п.л.	Костромина С.Н.
2.	Об опыте разработки стимульного материала для электроэнцефалографического исследования универсальных учебных действий планирования у студентов вуза/статья	печатная	Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. Психология. Педагогика, 2015. — № 4. — С. 174-186 (РИНЦ, ВАК)	12 стр., 0,8 п.л.	
3.	Планирование как предмет психологического исследования/статья	электронная	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, 2015. — Т. 8, — № 43. — С. 11 (РИНЦ, ВАК)	1 п.л.	
4.	Нейронаука, психология и образование: проблемы и перспективы междисциплинарных исследований/статья	печатная	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ, 2015. — Т. 36, — № 4. — С. 61-70 (РИНЦ, ВАК, WoS, Scopus)	10 стр., 1 п.л.	Костромина С.Н., Бордовская Н.В., Искра Н.Н., Гнедых Д.С., Курмакаева Д.М.
5.	Реализация исследовательского потенциала студентов в условиях образовательного процесса вуза/статья	печатная	ВЕСТНИК САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. СЕРИЯ 12: ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА, 2015. — № 1. — С. 78-86 (РИНЦ, ВАК)	9 стр., 0,6 п.л.	
6.	Учебные стратегии как фактор реализации исследовательского потенциала студентов/статья	печатная	Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ, 2014. — Т. 2, — С. 312-319 (РИНЦ)	8 стр., 0,7 п.л.	Костромина С.Н.
7.	Planning as student's	электрон	6thICEEPSYInternational	1 стр.,	Костромина С.Н.

	learning skills: areas for research/тезисы	ная	Conference on Education&Educational Psychology ABSTRACT BOOK/Ed. Melis Y. Minas — Istanbul, Future Academy, — 2015. — P. 32	0,1 п.л.	
8.	Универсальные учебные действия планирования и когнитивные особенности студентов/тезисы	печатная	Ананьевские чтения - 2015: Фундаментальные проблемы психологии: материалы научной конференции, 20-22 октября 2015 / отв. ред. В.М. Аллахвердов. — г. Спб.: Скифия-принт., — 2015. — С. 195-196	2 стр., 0,1 п.л.	Костромина С.Н.
9.	ЭЭГ-исследование учебных действий планирования: разработка стимульного материала/тезисы	печатная	Психология XXI века: академическое прошлое и будущее: Материалы международной научной конференции молодых ученых, 20-23 апреля 2015 г. — г. Спб.: Скифия-принт., — 2015. — С. 216-217	2 стр., 0,1 п.л.	
10.	Особенности информационно-коммуникативной компетентности преподавателей СПбГУ/тезисы	печатная	Ананьевские чтения - 2014: Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: материалы научной конференции 21-23 октября 2014 г. — г. Спб.: Скифия-принт., — 2014. — С. 201-202	2 стр., 0,1 п.л.	Костромина С.Н.
11.	Сравнительный анализ ЭЭГ-данных в зависимости от успешности формирования внутреннего плана действий	печатная	Психология XXI века: российская психология в контексте мировой науки. Материалы международной научной конференции молодых ученых / Под научной редакцией О.Ю. Стрижицкой — г. Санкт-Петербург, — 2016 – С. 211-212	2 стр., 0,1 п.л.	Костромина С.Н.
12.	Особенности ЭЭГ-данных при решении словесно-логических и наглядно-образных задач на формирование внутреннего плана	печатная	Психология XXI века: российская психология в контексте мировой науки. Материалы международной научной конференции молодых ученых / Под научной	2 стр., 0,1 п.л.	

	действий		редакцией О.Ю. Стрижицкой — г. Санкт-Петербург, — 2016 – С. 212-213		
2. Наиболее значимые научные работы за предыдущие годы					
1	2	3	4	5	6
1.					
2.					
3. Учебно-методические работы за последние 3 года					
1	2	3	4	5	6
1.					
2.					
4. Наиболее значимые учебно-методические работы за предыдущие годы					
1	2	3	4	5	6
1.					
2.					
Количество публикаций в базах данных: за весь срок/за последние 3 года, индекс Хирша					
				Scopus:	2/2 h=0
				Web of Science:	2/2 h=0
				РИНЦ:	5/5 h=1